

捐款表格

本人 / 公司樂意支持香港耀能協會的服務

每月定期捐款

\$800 \$500 \$300 \$200 \$100 其他\$ _____

指定捐款單位(如適用) _____

一次性捐款

\$2,000 \$1,000 \$500 其他\$ _____

指定捐款單位(如適用) _____

捐款方法

劃線支票(抬頭請寫:「香港耀能協會」或「SAHK」)

繳費靈(PPS)(商戶編號:【9397】;選擇項目【1.捐款】)(繳費靈網址:www.ppskh.com;繳費靈電話:18033)

您的付款編號: _____

信用卡 (Visa Master Card)

信用卡號碼: _____ 有效期至: _____ 月 _____ 年 (最少3個月有效)

持卡人姓名: _____

持卡人簽署: _____ 日期: _____

本人(只適用於每月定期捐款者)同意此授權書在此信用卡有效期過後及獲發新卡後仍繼續生效,直至另行通知。

直接存入戶口(請連同銀行存款收據正本寄回本會):

中國銀行: 012-806-00030099

滙豐銀行: 004-110-063591-001

PayMe



(如欲收據,請填寫以下的捐款者資料,謝謝。)

捐款者資料

本人明白所填寫之個人資料,將用作處理捐款及有關行政事宜。

中文姓名:(先生/女士) _____ 英文姓名: _____

公司名稱及職銜(如適用): _____

聯絡電話: _____ 電郵: _____

通訊地址: _____

所屬中心(如適用): _____

捐款\$100以上可憑正式收據申請稅務減免,捐款收據將以郵遞方式寄往上述地址。

請將此表格、銀行存款收據正本或支票,交回本會

郵寄:「香港北角百福道21號17樓」

傳真:(繳費靈或信用卡捐款者適用): 2529 0536

如不欲收到本會的服務資訊,請在以下方格「✓」及填寫以下資料,交回本會。

本人不願意收到貴會的服務資訊。

姓名: _____ 地址: _____ 電話: _____

根據個人資料(私隱)條例,閣下有權日後要求註銷、查詢及更改個人資料。

如欲註銷個人資料,可致電2527 8978或電郵本會ho@sahk1963.org.hk。如欲更改資料,請以書面或電郵方式通知。

耀能通訊

非常任務：
與家校同行
助幼兒開心成長



展耀潛能：
天賦盡顯耀
堅毅成關鍵



焦點人物：
迎難疾刺
劍悟人生



課程提升計劃 讓學員更積極主動學習

緊貼香港耀能協會最新資訊



《立法強制舉報虐兒 冀增強外界對康復服務運作之了解》

政府計劃立法強制舉報虐待兒童個案，預計今年上半年會向立法會提交條例草案。跨政策局工作小組去年8至10月，就實行細節諮詢持份者，當中包括受保護者及強制舉報者的範圍、須舉報的懷疑個案類型、沒有按照責任舉報個案的罰則水平，以及對強制舉報者權益的保障等。

參考外國經驗，推行強制舉報法例時，尤其是推行初期，會出現不少錯報，甚至濫報的情況。在調查過程中，所有涉事人均要面對相關司法程序。若事件發生於服務單位內，不只涉事員工，連帶整個單位，包括單位所提供的服務、其他員工及服務使用者都會受到不同程度的影響。假若因為錯報、濫報而影響服務的推行，對提供津助的政府部門、提供服務的機構，甚至接受服務的使用者來說，都會是一個「全輸」局面。

面對近年接連發生的懷疑虐兒事件，加上政府所實行的加強監管措施，業界面對相當壓力，機構在服務營運上也遇到相當困難，當中包括員工流失、招聘困難、士氣低落，以致影響恆常服務的提供，亦影響服務質素的維持。保護兒童免受任何形式的傷害和剝削固然重要，相信沒有人會反對，不過制定相關政策及措施時，亦應謹慎，並作出平衡，以免因錯報、濫報

而殃及池魚，造成逆向影響，反令從業員遭受不公平對待。

作為康復服務提供者，深明同業在處理不同殘疾類別及特殊需要的服務使用者時遇到的困難，須應用經各專業以實證為本的介入方法作出處理，但業外人士未必能悉以上種種，因此香港復康聯會內多個機構及組織共同成立了一個關注組，致力讓相關持份者，包括政府部門、議員、相關醫護專業、照顧者、市民大眾及傳媒等，多了解復康服務的運作、服務使用者及照顧者的一些特別需要及情況，明白業界在照顧及訓練有特殊需要兒童時的介入手法，期望各界有更深入的情況下，日後一旦發生任何事情，都能減少可能出現的誤會。

最後，我也寄語業界要積極面對上述挑戰，透過良好人事管理，建立業界的優良作業範本，在工作範圍中透過適切訓練裝備好員工，強化機構與照顧者、家長之間的溝通，並透過不同的媒體，讓社會大眾知曉業界共同提供的優質服務、好人好事，鞏固社會大眾對業界所提供服務的信心。

宣國棟
行政總裁

香港耀能協會

督印人
行政總裁宣國棟先生

編輯委員會
宣國棟、馬小蓉、孫友民、
林富文、關玉萍、黎翠媚、
梁詠茵、單富良、葉靜婷

地址：香港北角百福道21號17樓
電話：2527 8978
傳真：2866 3727
電郵：ho@sahk1963.org.hk
網址：www.sahk1963.org.hk

編者話

協會一直致力提升服務質素，實現全人教育的步伐，包括在課程提升計劃上，為有特殊學習需要的幼兒設計了「全人發展6+1」，以及專為15歲或以上中度至嚴重智障人士制訂了「學習支援策略試驗計劃」，讓不同年齡、不同界別的服務使用者都找到學習動機和積極性，今期通訊〈專題〉便會闡述箇中要點。

「耀承所授、卓越展能」是協會的成立宗旨，在轄下的特殊學校內，相應例子比比皆是，今期的〈焦點人物〉與〈展耀潛能〉，分別以高福耀紀念學校的李尚豪同學，以及賽馬會田綺玲學校的林凱涵同學為主角，前者熱衷劍擊，後者文才橫溢，各自努力突破自身障礙，一步一足印實現理想和展現潛能；我們更很榮幸邀請到前港隊劍擊奧運代表林衍聰先生與尚豪分享習劍點滴，而東京奧運劍擊金牌得主張家朗亦親筆鼓勵特殊學生，欲了解詳情，請參閱本刊及到協會的Facebook專頁瀏覽相關短片。

了解更多



2021/22年度 周年大會圓滿舉行

協會「2021/22年度周年大會」已於去年10月21日圓滿舉行。會上通過上年度周年大會會議記錄，並由協會主席彭徐美雲女士MH（前排右五）匯報年度工作報告，以及省覽了2021/22年度年結及董事會與核數師報告、選出2022/23年度董事會成員、委任名譽顧問及聘請下年度核數師。



「樂在照顧」計劃短片 支援照顧者

去年夏天，協會的照顧者支援服務團隊專誠為賽馬會「樂在照顧」計劃——香港耀能協會照顧者支援服務製作了「為照顧者打打氣」系列短片，示範專業的照顧技巧；在短片中更分享了義工關懷照顧者的感受片段。



分享專業經驗

追求專業是協會一直以來的實踐方針，並獲業界肯定。由香港展能藝術會（ADAHK）主辦，於去年7月28日開幕的「藝術通達國際研討會」，協會行政總裁宣國棟先生與禾輦工場學員黃永康先生（上圖），獲邀參與分享如何培養殘疾學員透過藝術發展工作機會。



此外，協會專業及程序發展總監黃源宏博士（左下圖），獲邀參與在去年8月27日於香港理工大學舉行的第15屆國際康復工程及輔助科技會議，探討輔助科技在康復工作的可行性，而賽馬會新頁居一級職業治療師周嘉敏女士亦在網上擔任講者嘉賓（右下圖），主題是「遠端機器系統如何幫助脊髓損傷患者重返工作崗位」。

傳播共融理念

協會在過去半年多次應邀接受傳媒訪問，宣傳共融理念，當中包括兒童及家庭支援服務副總監樊穎欣女士（上圖右）、協會總程序主任簡建穎先生與一級職業治療師江家欣女士、石圍角家長資源中心龍舟隊，還有照顧者文鍵媽媽，先後獲邀擔任香港電台《生活存關愛》、《精靈一點》和港台電視31《做個健康快活人》節目嘉賓。上述訪問涵蓋殘疾人士情境化認知康復訓練內容、學前兒童康復服務和照顧者伸展運動技巧等議題。



另一方面，協會「真色珍我」自閉症支援人士服務個案經理陳薇鈴女士與服務使用者Hester，在去年8月接受了YouTube頻道《健康·旦》訪問（中圖），分享幫助有特別學習需要的青少年，由校園過渡到職場的種種轉變。此外，協會羅怡基紀念學校的上屆考生（下圖），接受包括《香港01》、《am730》、《東方日報》、《文匯報》和《晴報》等多間傳媒採訪，分享他們排除萬難應考中學文憑試的勵志故事。

發掘潛能獲獎鼓勵

協會一直致力發掘服務使用者的多元潛能，他們的表現亦得到肯定，由藝術到科技應用都表現卓越，當中包括：



郭啟業、劉元（禾輦工場學員）

在香港青年藝術創作協會於去年7月主辦的「全港創意畫比賽2022」中，分別以「日本溫泉Tiger舒服」和「肥虎“胖”你賞櫻花」獲得展能藝術組亞軍和季軍。



鄧俊榮（高福耀紀念學校學生）

「親切TREATS」在去年8月舉辦《親切共融潛能獎學金2022》，鄧同學以3D打印成為10位得獎者之一。

謝智敏（賽馬會田綺玲學校學生）

在古物古蹟辦事處去年9月舉行的「畫無界·融無限」無障古蹟畫賽頒獎禮中，以〈朝陽之校〉贏得「網上我最喜愛畫作」。



學校引導式教育工作坊

協會一向着重人才培訓及引導式教育的推行。為此，總辦事處連同協會轄下三間肢體傷殘學校，於去年10月29日假賽馬會田綺玲學校，為超過40多位新入職教職員舉行「2022/23年度三校引導式教育導引工作坊」。講者包括協會總程序主任、三校引導式教育核心小組主席及資深老師，透過講解、示範、個案分享以及實習，提升參加者對「全校模式施行引導式教育」的認識。協會副行政總裁葉惠儀女士並鼓勵教職員於工作中積極實踐引導式教育，以提供優質服務。



課程提升計劃 讓學員更積極主動學習

教育是協會其中一個重要的服務範疇，兒童及家庭支援服務與成人服務早前推行了課程提升計劃，分別是針對有特殊學習需要幼兒的「全人發展6+1」，以及專為15歲或以上中度至嚴重智障人士而設的「學習支援策略試驗計劃」。兩者目標均是讓學習內容更貼合服務使用者的實際情況，增加他們的學習積極性，從而達至全人教育的目標。

幼兒篇 全人發展6+1

耀能學前課程是專為有特殊學習需要的幼兒設計，着重培育他們的全人發展，以「全人發展6+1」為課程的重要目標。當中「6」所指的是幼兒成長的六大主要發展範疇，分別是體能、精細動作、日常生活技能、語言、認知和社交，範疇之間關係密切，互相影響；而「1」是指學習品質，重視學習過程中積極態度和良好行為，是學習中的重要基礎。



全人發展6+1的每個範疇互相牽連，讓幼兒的身心都得到全面照顧。

目標與內容緊密結合

有特殊學習需要的幼兒，其發展軌跡與一般幼兒有明顯差異，個別幼兒在不同發展範疇中，也有機會出現顯著的發展差距。為了全面了解他們在各範疇的發展情況，幼兒教師和治療師會定期為他們進行全面性評估，再按能力在六大發展範疇訂立適切的學習目標。

另一方面，為主流幼稚園編寫的教材，往往未能完全配合他們的獨特學習情況，有見及此，協會跨專業團隊特為他們編寫了一套主題教學資源庫，當中參考了本地及海外學前教育及特殊教育的最新課程資料，再整合協會多年來的實務經驗。

老師會按幼兒的學習程度，選取合適的主題學習階段，再把各發展範疇的學習目標融入主題教學活動，設計出最合乎幼兒能力所需的學習活動。主題教學資源庫與幼兒的個別學習目標緊密配合，不但提供了生活化且有趣的主題學習經驗，更能有效照顧幼兒在學習上的個別差異。



要達成全人發展6+1的目標，便要將範疇目標與主題內容緊密結合，達成合適的班本課程作為依據。

至於學習品質，更是終身學習的重要基礎。良好的學習品質包含積極主動、認真專注、不怕困難、敢於探索和嘗試、好奇、樂於想像和創造等表現。有別於6大發展範疇，當中強調的不是「學甚麼」(what to learn)，而是「怎樣學」(how to learn)。學者提出在幼兒階段，單純追求外在知識和技能而忽視內在學習品質的培養，不利於幼兒的長遠發展；培養正面的學習態度和傾向，不但有助幼兒在學前階段的成長，更對往後的學習有深遠影響。

實例分享

實例1：激發主動性

同儕之間往往會產生激勵作用。就以不良於行的琪琪為例，為了引導她大膽邁步，主動進行步行練習，老師巧妙地安排琪琪與同學一起，齊齊走向校內的「圖工角」上課，眼見身旁的小朋友都在快步走，加上老師在旁照顧和鼓勵，激發了琪琪的意志，握着步行架，加快步伐前進。果然，不用多久，琪琪便去到圖工角，上她喜歡的圖工課，從工具袋中取出泥膠，然後認真、專注地按照步驟圖，自行完成了圖作品。

我們細意安排配合孩子能力的體能和精細訓練活動，希望在過程中培養孩子積極主動、不怕困難、專注投入的良好學習品質。



實例2：由日常生活入手

幼兒感到興趣的學習內容，往往與日常生活息息相關，投入度特別高。於是，林老師設計了與生活相關的體驗課堂，讓幼兒增加對生活的認識，透過體驗一併培養自理能力。例如林老師教授幼兒洗菜和切菜，香橙組的樂樂對菜心最感興趣，細心觀察和觸摸；蘋果組的俊俊便小心翼翼，認真地利用量杯注入適量的清水洗菜，又會細心地把蔬菜瀝乾，以及按圖分類。這個引導式練習一舉多得，既讓幼兒增加對蔬菜的認

識，又可從中進行感官與雙手的小肌肉練習，還可訓練生活技能。

日常生活的各種事物，都能引發幼兒好奇心。我們與幼兒建立密切的關係，按着他們的能力，設計生活化且充滿趣味的活動。我們相信不同能力的幼兒都能成為認真專注、好奇主動、敢於嘗試的學習者。



總括而言，對於不同能力的幼兒，優質的學習態度和能力是終身受用的，而以全人發展6+1作為課程目標，不僅照顧幼兒當下的學習需要，更重視他們在學習過程中的質素，從小裝備良好的學習能力，為未來學習打好基礎。

撰文：教育心理學家 鄧嘉雯

青少年至成人篇 學習支援策略

協會的日間訓練中心一直為15歲或以上的中度至嚴重智障人士，提供實用訓練課程，包括一系列能力評估、目標制定、訓練執行及檢討，期望學員能透過不同內容的訓練課，提升其獨立生活技能，逐步融入社群。

跨專業團隊制訂

然而，學習能力的差異影響了不同學員的學習動機及參與，從而減弱整體學習成效。有見及此，借鑒學前復康服務的成功經驗，協會試行應用兩位來自華盛頓大學 (University of Washington) 的學者：Prof. Susan Sandall及Prof. Ilene Schwartz提出的「建構式介入架構」理念，於2020年推行「學習支援策略試驗計劃」。由教育心理學家、職業治療師、言語治療師及社工等專業人士組成的跨專業團隊，會按學員的需要及訓練環境，制定合適的「學習支援策略」。團隊持續到日間訓練中心觀課，了解訓練課內容、觀察環境及學員的表現，再從「建構式介入架構」提出的8大課堂調適策略中，將部份策略分拆，並按過往推行訓練的經驗加入新策略，組成12個學習支援策略。

12個學習支援策略包括：

- 外在環境支援
- 程序環境支援
- 連鎖法
- 服務使用者喜好
- 輔助器材
- 正向獎勵
- 社交環境支援
- 簡化活動
- 潛藏支援
- 調整物料
- 同伴支援
- 職員支援

這12個策略都是針對智障學員常見的學習需要而制定，包括簡化學習內容、調整課堂要求、提供多元化提示、協助及鼓勵等。策略的內容設計着重簡單易用，毋須太多的特別安排、工具或複雜程序，讓職員經簡單訓練後，便可輕易掌握這些策略，再按學員的程度及需要，安排在訓練課中使用。

是次試驗計劃效果顯著，學員在訓練課的參與度及主動性均有所提升。有學員由經常在訓練室遊走，變為可以長時間安坐參與訓練課；也有學員由拒絕參與訓練，到現在只需少許提示，便會留意到自己的輪次及懂得自行完成訓練。

當學員可以專注面前工作時，亦可減少因為太空閒而引致的行為問題，間接改善課堂秩序。



日間訓練中心提供實用訓練課程，提升中度至嚴重智障人士的獨立生活技能。



跨專業團隊到日間訓練中心觀課，並為中心的社工及導師提供專業的諮詢服務與培訓。



跨專業團隊會為學員制定訓練目標及應用策略，幫助他們提升各項生活範疇的自理能力。



訓練課內容涵蓋個人生活、健康生活、社交生活、休閒生活、家居生活及社區生活六大範疇，學員可從中學習不同的生活技能。

職員評價

對於學習支援策略，職員們大都表示同意對學員的訓練工作大有幫助。以下是一些職員的意見：

- 「能夠提供一套有系統的計劃執行『個別化調適』，幫助情緒較易被動、較難投入訓練的學員參與訓練」；
- 「持續使用介入策略後得到顯著成效，當中的成功經驗及正向鼓勵，令學員有更大動機持續投入訓練」；
- 「讓所有學員的學習進度可以拉近一些，並且使一班平日動機較弱、較少參與的學員，都可以找到他們的學習樂趣，從而提升他們的獨立生活能力。」

一套合適及有效的學習支援策略，不但可以讓學員參與學習，減少行為問題，導師也可更容易執行訓練課。當學員的學習進度變得理想後，便可以逐漸減少或抽走支援策略，從而提升他們的獨立性，逐步融入社群。

撰文：總程序主任 梁志華

迎難疾刺 劍悟人生

張家朗在前年東京奧運（東奧）摘金，令香港掀起劍擊熱潮，更有不少家長讓子女學習此運動項目。今年14歲、高福耀紀念學校的中三學生李尚豪也是劍擊愛好者，雖然他自小因身體問題導致左手不靈活，但無損他學習劍擊的決心，堅持每周練習。今期《通訊》難得請來尚豪與曾經出戰倫敦奧運，有「佩劍一哥」之稱的「聰Sir」林衍聰來一場「耀能論劍」。



由小師弟變成大師兄，2018年聰Sir（左）帶領男子佩劍隊贏得亞運銅牌。

與劍結緣

林衍聰，人稱聰Sir，是前港隊劍擊運動員，亦是譜寫香港劍擊傳奇運動員之一，他曾經參加2014和2018年兩屆亞運並贏得銅牌，更曾以亞洲排名第一的成績出戰2012年倫敦奧運會，是香港自1976年蒙特利爾奧運以來，首位達標出戰奧運男子佩劍項目的運動員。他於2020年退役，全情投入教練工作，並曾在香港殘疾人奧委會擔任輪椅劍擊隊助教。

李尚豪同學，7歲時接觸劍擊、8歲到香港體育學院（下稱「體院」）學劍，並曾於2016年香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽中，獲得學校組男子C級花劍個人賽季軍，現時主攻花劍。

劍立不倒

談起劍擊的難忘事，兩位不同年代的選手，都不約而同想起比賽，聰Sir最刻骨銘心的卻非贏獎牌，或代表香港出戰奧運等顛峰畫面，反而是低谷時的抉擇，在2006年的多哈亞運男子佩劍團體賽，香港以44-45的成績飲恨，與季軍擦身而過，賽後佩劍隊的一眾師兄都選擇退役，只剩下身為小師弟的聰Sir一人，在退與留的兩難選擇上，他無悔地選了後者，亦成就了日後的亞運與奧運經歷。

至於尚豪的難忘經歷是2016年的比賽，回想一開始便落後於對手，感到十分氣餒及傷心，但仍堅持完成比賽，打好手中的每一劍，同時不停思考方法反制，最後反敗為勝。在整個訪談過程中，他們兩人不約而同地經常重複兩個字：堅持！



運動可以連結世界，聰Sir（左）與尚豪更是當中惺惺相惜的好例子。



雖然是初相識，但以劍擊打開話匣子後，尚豪（左）與聰Sir便默契起來。

以劍礪志

「堅持」對尚豪來說十分重要，因為他每個星期六都會出席體院的劍擊訓練，對劍擊的熱愛令他風雨不改，更從中學會自立，回想8歲時第一次到體院集訓兩星期，父母不在身旁，生活大小事都要自己硬著頭皮打理。聰Sir亦想當年，假如在多哈亞運後就退下來，沒有堅持下去的話，也不會有今天的成就。

談到教授健全人士和殘疾人士學劍的分別時，聰Sir指出雖然前者的移動距離大得多，但發現後者更擅於運用距離感，而且反應更快、出劍更狠，直言：「我也要向他們學習呢！」

劍走大同

東奧之後，香港興起劍擊熱潮，尚豪卻認為社會忽視了一群同樣默默耕耘的殘疾劍擊運動員，希望政府能夠積極推廣殘疾人士劍擊運動，讓更多人也能感受劍擊的樂趣。聰Sir亦指出香港輪椅劍擊已達國際水平，近年出色的運動員包括吳舒婷、余翠怡等，但在推廣殘疾人士劍擊運動上仍有不足，若果缺少新血加入，便沒有人延續使命，所以必須努力推廣和完成接軌。在他的教練經歷中，健全運動員和殘疾運動員都會在各自的練習後，不分劍種，聚在一起切磋交流，在運動的世界中，傷健共融理應如此自然、如此尋常。



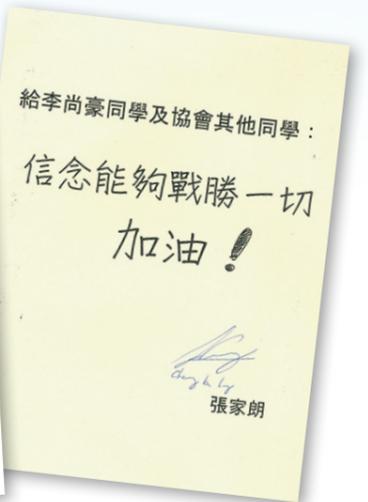
掃描二維碼
觀看訪問精華短片



除了2016年的比賽，尚豪（右二）在翌年的香港殘疾人士輪椅劍擊錦標賽男子花劍初級組個人賽亦贏得季軍。



訪問期間，尚豪（前）向聰Sir請教了不少劍擊技巧，而聰Sir亦授予最強的心戰之道：堅持！



去年12月，協會經香港體育學院幫助下，喜獲張家朗親筆簽名鼓勵尚豪及特殊學校學生，尚豪一定會不負所望。

鳴謝：香港體育學院

採訪及撰文：

賽馬會田綺玲學校學生
謝智敏（左）

羅怡基紀念學校學生
吳凱賢（中）、林凱喬（右）



與家校同行 助幼兒開心成長

早前社會上發生了個別懷疑虐兒事件，引起公眾高度關注，尤其是正在接受類同幼兒服務的家長，難免會憂心忡忡；至於服務單位的同工，亦因而感受到相當壓力。面對以上問題，良好溝通不能缺少。誤會愈少、互信愈高，家校雙方便可開誠合作，幼兒的學習成效自然相得益彰。

耐心解說 主動釋疑

協會與家長一樣，均十分重視幼兒的學習和成長，協會的兒童及家庭支援服務單位，一直高度重視家長的意見，並就幼兒的學習能力和需要，制定不同的教育方案和短、長遠目標，並把教育目標融入課程中。同事們亦經常與家長保持密切溝通，耐心、詳盡地向家長解說，大大增強家長對中心的信任和支持。

輪候特殊幼兒中心學額需時，部份幼兒入讀時，只剩下一至兩個學年便要升讀小學，因此家長都很緊張幼兒入讀後的學習進度；為了消除家長的憂慮，協會在課程設計與溝通工作上便要多花功夫。小樂(化名)就是箇中的例子之一，在他入讀協會的特殊幼兒中心初期，媽媽便急不及待想知道小樂在各個學習範疇的評估結果，計算他與同齡幼兒的差距，並向我們查詢能否在學前階段追及同齡幼兒。對此，中心的專業團隊會客觀分析評估分數，並向媽媽詳細解說，以及由此制定的學習目標與訓練建議；至於進度狀況，便從多方面向媽媽分析涉及的影響因素，例如小樂本身的學習能力、學習動機、訓練時的專注力，還有家長的參與程度等。

同時，當媽媽得知中心為幼兒購買的教材，未必跟主流幼稚園同一個級別時，她即時向主任及老師表示，擔心小樂與同齡幼兒的學習差距拉遠。為了令家長明白箇中緣由，是建基於小樂的學習能力、全人發展和因材施教的理念，加上治療師將引導式介入教育的模式和全方位個別化支援策

親子課堂不但令家長更了解幼兒的學習狀況，也能讓家長掌握訓練技巧，把學習延伸至家中。



協會的專業團隊會客觀分析幼兒的評估分數，作為向家長解釋學習目標及訓練建議的依據。

影響學習進度的因素相當多，由幼兒本身的學習能力、學習動機、訓練時的專注力，以至家長的參與程度都互有牽連。

略融入小組課堂中，確保課程內容切合幼兒的實際需要。為使媽媽能夠代入其中了解以上狀況，原本我們安排了「親子課堂」，可惜她是在職家長未能親身出席，於是核心團隊另行安排個案會議，待媽媽抽空到中心觀看小樂的學習片段，並向她解說小樂在班本協作小組中的各個範疇表現，讓媽媽可以「一目了然」，疑慮盡消。

悉心引導 紓緩壓力

另一方面，媽媽為了加快小樂追趕學習進度，除了四出奔波報讀不同課程，在家中亦給予額外練習，密集的訓練令親子關係越見緊張。當中心知悉狀況後，便將個別的家長訓練安排在媽媽上班前，讓媽媽能夠一同參與，並在過程中向媽媽示範如何透過輕鬆和愉快的遊戲，維持小樂專注於較靜態的學習活動中，更重要是引導媽媽欣賞小樂的嘗試及努力，從而改善親子關係。在家校雙方的緊密連繫中，讓媽媽逐漸建立信心，最後看到小樂以理想的學習成果畢業時，也倍感安慰，小樂亦順利升讀主流小學，無論學習及社交方面均適應良好，是中心團隊最大的喜悅。

身同感受 同心同德

回想媽媽最初對中心半信半疑，到最後安心將小樂交託我們，關鍵在於「同理心」，我們會從家長的角度出發，了解他們的顧慮和實際難處，從而提供「家長的個別化支援」，贏取互信，便能站於同一陣線，一起為幼兒的進步而努力，困難便能迎刃而解。



協會明白為子女選校是家長們的大事件，故此常常舉行相關講座與活動，藉此消除家長疑慮。



天賦盡顯耀 堅毅成關鍵

常言道「天生我才必有用」，賽馬會田綺玲學校林凱涵同學的才華是寫作近體詩，並結集創作，編印了詩集《倍郁集》，而凌子軒校友則為他的詩集加插相片。

追憶古人 賦詩詠志

林凱涵同學從小就很喜歡中國文學，每年都會參加香港學校朗誦節的散文比賽。直至中二那年轉到詩詞組比賽，覺得詩詞很優美，從此感到興趣，便嘗試參加詩詞創作比賽，並得到了獎項。得獎後，就想了解更多關於詩詞的知識，於是請教中文老師，自己亦花了好幾年時間鑽研。

現為中六級學生的林同學，因為經常閱讀古籍文學，發現跟自己價值觀志同道合的古人後，更會心生歡喜，化作創作靈感。林同學會將他們的事蹟，用自己的文字演繹出來，所以他寫的詩，很多都是對古代人



今次採訪團隊合照，高福耀紀念學校的容孝一同學(左一)和李尚豪同學(右一)，訪問了賽馬會田綺玲學校、熱愛寫作的林凱涵同學(左二)，以及同校校友、擅長攝影的凌子軒同學(右二)。



林凱涵同學的心願是出版個人詩集，如今願望達成，孫友民校長(右)更在書內撰文支持和鼓勵。

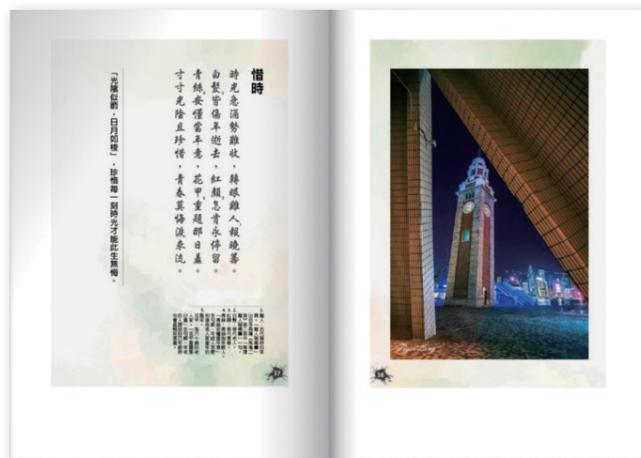


物的評論和看法，也會寫詩抒發自己的情緒。最近，他得到Wednesday Afternoon Golf Society的支持，將作品結集成書，更在校內進行了一次新書發布會，在會上接受譚芷軒同學的訪問，與同學和教職員分享他的創作過程，勉勵同學要為自己的夢想而努力。寫詩是林同學的興趣，也是一項特別技能，他希望畢業後仍能繼續寫詩，並有機會繼續出版詩集。

留住光影 義助同窗

凌子軒同學早年已經畢業，跟林同學是好朋友。他於2010年參加了「願望成真基金」計劃，計劃特色是幫助患有絕症的兒童實現一個願望，凌同學亦得以如願，與家人一同到悉尼。行程的最後一天到訪悉尼歌劇院，黃昏的時候，凌同學與家人坐在旁邊的餐廳，看到夕陽斜照着歌劇院，歌劇院展現出金黃色的美態，配上旁邊的澳洲悉尼大橋，十分炫目，於是他立刻舉起相機，把美景拍攝下來。自此之後，凌同學覺得要珍惜和留住漂亮的一刻，便要動手拍攝。後來，他將拍下來相片上傳到社交媒體，亦開始鑽研拍攝技巧，甚至在社交平台認識了一群會攝影的朋友，互相分享拍攝心得。而在得知好友林同學印製詩集，凌同學就把平時拍攝的作品加入詩集內，支持和鼓勵好友。

雖然林同學和凌同學因自身的殘疾面對不少困難，但他們在學業和興趣上都不斷努力，不言放棄，實在是我們學習的榜樣。他們希望通過這次訪問，鼓勵特殊學校的同學奮發圖強，展現自己的天賦。



身為好友兼師兄、熱愛攝影的凌子軒同學，精選個人的相片作品刊載於詩集內，支持林凱涵同學實現心願。



我想透過這本詩集去勉勵殘疾人士

林凱涵同學接受校內訪問，訴說出版詩集的原因（校內訪問短片截圖）。

聚散有時 回憶滿滿

前兒童及家庭支援服務副總監 李艷珠姑娘榮休

我由2004年1月起加入協會工作，至今已接近19年，人生又有多少個10年？在這19年裏，遇上很多值得懷念的人和事，很高興有機會與大家分享。



回想在協會工作的19年間，李姑娘（後排左四）慶幸認識了不少好同事。圖為2015年兒童及家庭支援服務退修活動時的合照。

最初我在橫頭磡幼兒中心擔任中心主任，懷着戰戰兢兢的心情，以社工身份，學習怎樣將社工的理念實踐在幼兒中心的行政與管理當中。面對不少挑戰，不知從何入手，當時心想不如從服務使用者的需要做切入點（即是從實務社工的基本做起）。於是我訪問了多位即將畢業的幼兒家長，了解他們的最大願望是甚麼？很多家長異口同聲，都希望自己的孩子有機會重返主流教育，我卻心中嘀咕：「這又怎麼可能呢？這些孩子都有中至嚴重程度的障礙喔！」所以當時暫且將家長的願望記在心中，再想想有甚麼方法可以實現。

之後，我到過不同組別的幼兒課堂觀察，了解到除了在中心的日常訓練，幼兒們還要在家延續練習，而且有些組別的幼兒可以嘗試選用主流的幼稚園課本，加以調適課本內容進行施教。當時幸運地遇到一位高級幼兒教師，她很樂意在一些有潛質的組別中嘗試以上的混合內容教法，並推動其他特殊幼兒教師，自行剪裁合適的課本內容以作施教。

另一方面，當時我逐漸認識到協會的引導式教育理念，中心各核心團隊成員，包括言語治療師、職業治療師及物理治療師等，都願意將幼兒治療的需要結合



李姑娘(右四)積極參與協會活動，包括圖中2017年的「義跑義行 義017」。



橫頭磡幼兒中心在2014年獲頒「啟發潛能教育大獎」，是協會首間獲得這個殊榮的幼兒中心，時任橫頭磡幼兒中心主任李姑娘(左)代表協會到美國領獎。



在協會工作期間，李姑娘(前排右六)多次代表協會到海外公幹。圖為2014年到美國領取「啟發潛能教育大獎」時的合照。



2014年的領獎之旅，除了李姑娘(左)，還有麥芊蔚老師(右)一起參與。

於幼兒日常的課堂及中心生活流程當中。舉例說，將幼兒的自理訓練融入在每天的茶點、午飯過程中，鼓勵他們按能力自行拿起匙羹或筷子輔助進食，每天都堅持讓他們在流程中學習，他們的能力提升得很快，而且當家長看到幼兒有自理能力，便有更大動力在家中延續訓練。

在以上的經歷中，我看見由中心同事開始，再加上家長及幼兒的努力，「1+1」不僅是「2」，而是變成無限可能。當家長找到原動力推動自己，往往都能與中心課程配合，從而令幼兒在各方面都有明顯進步，當中不少更成功回歸主流教育。有了成功例子，就能鼓勵其他家長仿效，更加積極幫助自己的孩子，同事們也會加倍落力及投入於幼兒工作之中。我曾經遇到一位中心的司機叔叔，在自己的週年工作評核裏如此寫着：每天接送幼兒回中心做訓練，看到他們不斷進步，心裏都替幼兒及家長高興，覺得自己的工作很有意義！

我曾與不少家長、同事及其他幼稚園校長分享以上的種種經歷，很多人都覺得「不可思議」。在協會工

作，包括我和同事們都很幸運，這不只是一份「工作」，還可在服務過的幼兒與家長身上，獲得很大的成功感及滿足感。回想橫頭磡幼兒中心在2014年10月獲頒「啟發潛能教育大獎」，是協會第一間獲得這個殊榮的幼兒中心，令我感到與有榮焉，也不枉大家多年來的努力。

此外，在協會工作的過程中，我遇上不少志同道合的好同事及工作夥伴，而且在協會的安排下，讓我們有機會到香港以外的地方，例如美國、上海、廣州和澳門等地作工作交流及觀摩，實在眼界大開。

2015年11月，我調任至總辦事處，負責開拓到校學前康復服務。由試驗計劃時的3.5隊服務隊，到如今擴展至8隊，服務港、九、新界96所幼稚園，為有特殊學習需要的幼兒，以及其家長與教師提供適切支援，在這段日子中，見證了融合教育推前至學前階段的重要里程碑。

離別在即，心情十分矛盾。雖然萬般不捨，但也覺得是時候退下來了。祝願協會繼續為有特殊學習需要的幼兒、家長提供所需服務，造福社會！

中秋有口福

去年中秋節，多謝香港中華煤氣有限公司與楊玉光先生慈善基金有限公司，合共向協會捐贈了1,950個月餅，讓協會轄下其中26個單位的服務使用者在佳節中大飽口福。



居功至偉義工團

去年8月賽馬會田綺玲學校(宿舍部)舉辦種植盆栽活動(左下圖)，除了校內的16位宿生，華僑永亨銀行的多位義工也參與其中，以視像形式與宿生分享園藝手作、植物繪畫與景觀攝影等技巧。



協會自創家品品牌「咫尺家匠」便由去年9月起與華僑永亨銀行及聖保羅男女中學校友有限公司分別舉行了「迷你紗織體驗海洋系杯墊」與「療癒金字塔擴香石組合」網上工作坊(上圖)，多得一眾義工參與其中，讓活動順利完成，並對咫尺家匠的創辦理念，以及學員的工作表現有更多了解，也讓學員信心大增。



來到10月，香港中華煤氣有限公司的煤氣溫馨義工隊出錢又出力，與協會合辦了「萬聖節地壺球同樂日」(右下圖)，以線上派對形式，與協會其中6個單位的300多位舍友大玩遊戲，包括最鬥智鬥力鬥合作的地壺球比賽，還有互相比拼應節造型，氣氛熱鬧得很。

抗疫強援

衷心多謝社會各界向協會踴躍捐贈各式抗疫物資，包括口罩、面罩、手套、保護衣和快速測試包等等，以解服務運作所需，雪中送炭，銘記於心！

鳴謝名單(排名依筆劃或英文字母序)：

- | | |
|---------------|----------------------------------|
| 泛海酒店集團有限公司 | 衛訊電訊有限公司 |
| 康柏會計師事務所有限公司 | Big W HK Procurement Pty Limited |
| 楊玉光先生慈善基金有限公司 | Harbour City Estates Ltd. |
| 福幼基金會 | OT Global Protection LLC. |

* 鳴謝名單更新至2022年12月31日，如有遺漏，謹此致歉。



義助門票雙料娛樂

多謝兒歌歌手李紫昕(Purple姐姐)，在去年8月和10月，分別向協會捐出78張《花木蘭穿越神話》和180張《台長奇遇記》舞台劇門票(上圖)，讓「樂學融融」學前單位社工服務、鴨脷洲幼兒中心、石圍角家長資源中心與東九龍家長資源中心的多位服務使用者得以入場觀看，親身感受舞台劇的多姿多采。



除了舞台劇，去年10月，協會其中11個單位逾300位服務使用者及其照顧者，得以濟濟一堂聯袂到戲院欣賞電影《明日戰記》(下圖)，在此多謝善長吳曉勇先生透過古天樂慈善基金，贊助是項活動的相關門票。

