

感謝您們

THANK YOU 謝謝

捐款表格

本人 / 公司樂意支持香港耀能協會的服務

每月定期捐款☐ \$800 ☐ \$500 ☐ \$300 ☐ \$200 ☐ \$100 ☐ 其他\$ _____☐ 指定捐款單位 (如適用) _____**一次性捐款**☐ \$2,000 ☐ \$1,000 ☐ \$500 ☐ 其他\$ _____☐ 指定捐款單位 (如適用) _____**捐款方法**☐ 劃線支票 (抬頭請寫:「香港耀能協會」或「SAHK」)☐ 繳費靈 (PPS) (商戶編號:【9397】;選擇項目【1. 捐款】)(繳費靈網址: www.ppskh.com;繳費靈電話: 18033)

您的付款編號: _____

☐ 信用卡 (☐ Visa ☐ Master Card)

信用卡號碼: _____ 有效期至: _____ 月 _____ 年 (最少3個月有效)

持卡人姓名: _____

持卡人簽署: _____ 日期: _____

本人 (只適用於每月定期捐款者) 同意此授權書在此信用卡有效期過後及獲發新卡後仍繼續生效, 直至另行通知。

☐ 直接存入戶口 (請連同銀行存款收據正本寄回本會):

中國銀行: 012-806-00030099

滙豐銀行: 004-110-063591-001

☐ PayMe

(如欲收據, 請填寫以下的捐款者資料, 謝謝。)

捐款者資料

本人明白所填寫之個人資料, 將用作處理捐款及有關行政事宜。

中文姓名: (先生/女士) _____ 英文姓名: _____

公司名稱及職銜 (如適用): _____

聯絡電話: _____ 電郵: _____

通訊地址: _____

所屬中心 (如適用): _____

捐款\$100以上可憑正式收據申請稅務減免, 捐款收據將以郵遞方式寄往上述地址。

請將此表格、銀行存款收據正本或支票, 交回本會

郵寄:「香港北角百福道21號17樓」

傳真: (繳費靈或信用卡捐款者適用): 2529 0536

如不欲收到本會的服務資訊, 請在以下方格「✓」及填寫以下資料, 交回本會。

☐ 本人不願意收到貴會的服務資訊。

姓名: _____ 地址: _____ 電話: _____

根據個人資料 (私隱) 條例, 閣下有權日後要求註銷、查詢及更改個人資料。

如欲註銷個人資料, 可致電2527 8978或電郵本會ho@sahk1963.org.hk。如欲更改資料, 請以書面或電郵方式通知。

26

第二十六期

2022年10月

躍躍 童真

香港耀能協會兒童及家庭支援服務通訊



機不可失

學趣滿園一

第一層支援服務試驗計劃

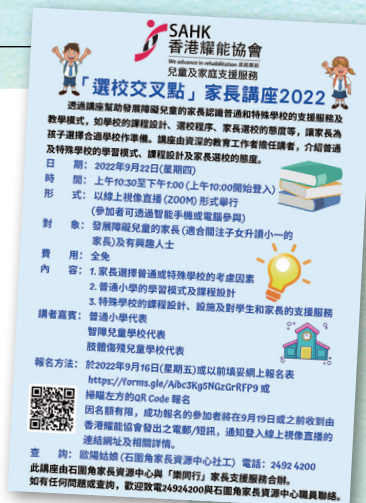
插圖: 狩谷川

緊貼香港耀能協會最新資訊



升小一指點迷津 「選校交叉點」家長講座2022

石圍角家長資源中心與「樂同行」家長支援服務，於9月22日合辦了「選校交叉點」家長講座2022。是次免費活動以線上視像直播（Zoom）形式進行，由資深教育工作者主講（包括主流小學、智障兒童學校和肢體傷殘兒童學校代表），協助有發展障礙兒童的家長，分析孩子升小一時選擇主流或特殊學校的考慮因素，如兩者的學習模式、課程設計、選校程序和對家長的支援服務等，讓相關家長得以加深了解。



對抗負能量 疫見晴天：醫生醫心家長講座

抗 疫期間，無論大人或小朋友，面對排山倒海的疫情資訊，加上生活上的突變與壓力，難免會感到焦慮不安、鬱悶煩躁。有見及此，協會兒童及家庭支援服務團隊，在4月12日舉行了「疫見晴天：醫生醫心」家長講座，邀請精神科專科郭偉明醫生（左圖示），為家長講解如何在疫情下照顧自己與孩子的身心狀況，幫大家認清情緒壓力來源，了解促進自我身心健康的方法。

合家歡家居運動 疫見晴天：親子瑜伽樂

瑜 伽運動不單是女士專利，也可成為合家歡運動，協會在6月18日舉辦了「疫見晴天：親子瑜伽樂」工作坊，邀請著名瑜伽導師鍾麗淇小姐帶領參加者一起進行親子瑜伽，透過一起練習，促進參加者交流，既可鍛鍊小朋友的身體協調，又可增進親子感情，以及放鬆神經平復心情，一舉多得。



編者話

除了營辦8隊「到校學前康復服務」，協會亦參與「學趣滿園－第一層支援服務試驗計劃」，為尚在輪候評估服務，或未獲得「到校學前康復服務」的幼童而設，以抓緊學習及介入的黃金期，支援對象更包括相關家長和老師，今期〈專題〉將有詳細介紹。

不少幼童都有咬字不清的情況，若然坐視不理，會影響他們的溝通能力和社交時的自信心。今期〈知識廣場〉就由言語治療師梁翊嵐姑娘，深入解釋何謂「語音障礙」，以及建議家長可以如何幫助子女糾正發音。

香港耀能協會

督印人
副行政總裁葉惠儀

編輯委員會
黃秀珍、莊惠芳、秦葦詩、
梁詠茵、單富良

地址：香港北角百福道21號17樓
電話：2527 8978
傳真：2866 3727
電郵：ho@sahk1963.org.hk
網址：www.sahk1963.org.hk

煥發童真 隆亨幼兒中心翻新

協 會位於沙田的隆亨幼兒中心完成接待處翻新工程，將美學與實用結合起來。整體布局以木色為主，為中心注入大自然的暖意，置身其中，感覺份外愜意。而原先不設座位的公開區域，現已加設顏色繽紛的圓椅，靈感來自以水果為名的不同組別，如紅色是蘋果組、黃色便是菠蘿組等，令人聯想到幼童的童真一面，也方便家長與老師安坐其中暢談交流。除此之外，牆身設有圓鏡，鏡子高度與學童相若，讓他們經過時更覺有趣。



「感恩、珍惜」網上講座 分享快樂家庭建構攻略

協 會兒童及家庭支援服務於6月21日及6月24日舉辦了網上家長講座，主題為「感恩、珍惜」，共有120多位家長參加。對家庭關係研究有豐富經驗的臨床心理學家潘麥瑞雯博士，在會上與家長分享家庭中可善用的各項資源，從而建構融洽家庭關係。承接講座內容，各中心亦舉辦延伸家庭活動「家·多點愛」，鼓勵家長對家庭成員表達愛及感恩，不少家長積極參與，以心意咭及充滿創意的表達形式，感謝家庭成員。



接受港台訪問 分享家居感統貼士



協 會職業治療師梁紫雯姑娘（Ruby）接受香港電台電視32台的《防疫速遞》訪問，分享家居感覺統合訓練的貼士，例如用爸爸的剃鬚膏，讓小朋友玩塗鴉遊戲，藉此促進小朋友的觸覺與肌肉發展。即使受疫情影響而未能上學與出外，小朋友都可在家中得到感統訓練，從而在社交、情緒、專注和活動控制上都有所裨益。

蘇媽日常 捐贈方心淑引導式教育中心

電影《媽媽的神奇小子》播出後迴響不斷，蘇樺偉的奮鬥故事廣為人知，就連蘇媽的堅毅母親形象也深入人心，現實中的蘇媽不但對家庭付出所有，更在社會上積極發揮影響力，喚起社會大眾對殘疾人士的關注。「蘇媽日常」影拍香港品牌「本地薑」推出及售賣糕點，並將其中\$10,000的收益捐贈協會賽馬會方心淑引導式教育中心，支援有特殊學習需要（SEN）的小朋友，為建立共融社會出錢出力。



機不可失

學趣滿園 — 第一層支援服務試驗計劃

從2015年起，社會福利署推出「到校學前康復服務」，為就讀於幼稚園，已完成評估分類的特殊學習需要(SEN)的幼童，以及其家長與老師提供外展支援服務。不過，如果幼童有特殊學習需要的跡象，但尚在輪候或還未完成評估的話，難道只能一籌莫展、守株待兔？

協會深信，即使成長背景和步伐不一，學習能力亦各有差異，但每位孩子都不應在輪候中蹉跎歲月，錯過學習/介入的黃金期，他們都有學習的權利，都可享受快樂的校園生活，因此，「學趣滿園－第一層支援服務試驗計劃」便應運而生。

服務背景：提前部署 介入要及時

協會自2020年8月起參加社署提出的「第一層支援服務試驗計劃」，成立了「學趣滿園－第一層支援服務試驗計劃」(服務隊)，為期37個月，與14間幼稚園合作，為接近400位有特殊學習需要跡象的6歲以下幼童提供一站式支援服務，當中包括：

- 1 正在輪候醫院管理局服務的邊緣／輕微／單一學習困難的幼童；
- 2 正在輪候兒童體能智力測驗中心評估的幼童；
- 3 已接受評估但仍在輪候冊上等候分配學前康復服務的幼童；
- 4 或是懷疑有特殊學習需要的幼童。

除此之外，幼童的家長，以及相關幼稚園的老師，都是試驗計劃服務隊的支援對象。

支援方向：直接到位 全方位覆蓋

「學趣滿園－第一層支援服務試驗計劃」從以下方向設計內容，讓不同背景和學習能力的幼童，都可享受校園生活：

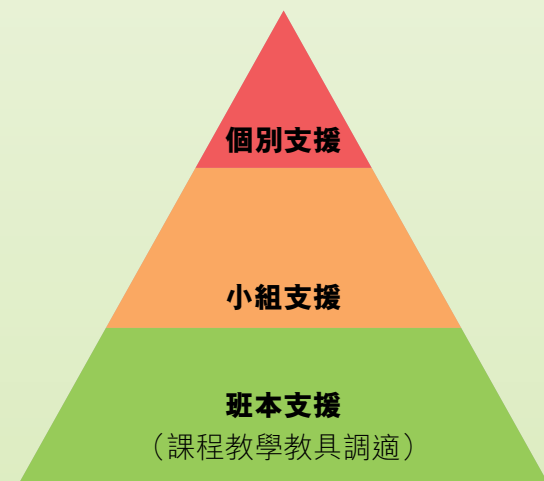
- **零距離**——安排專業人員到校服務，促進與幼稚園教職員溝通合作，亦避免家長及幼童舟車勞頓；
- **零等候**——精簡轉介程序和輪候期，盡快為有需要的幼童提供支援；
- **跨專業**——箇中成員包括教育心理學家和特殊幼兒教師，讓服務內容更全面；
- **全參與**——度身訂造校本支援服務，為教職員提供諮詢服務及培訓之餘，亦有專為家長而設的支援服務。

服務內容：三方支援 環環相扣

「學趣滿園－第一層支援服務試驗計劃」有三大支援對象，分別是兒童、幼稚園的教職員，以及幼童的家長，服務隊中專業人士，包括教育心理學家和特殊幼兒教師，會按幼童需要，為他們度身設計不同的支援內容，簡介如下：

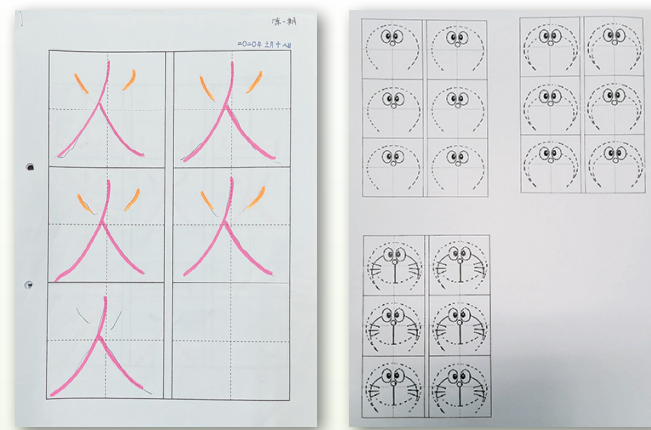
兒童支援：三層支援框架

了解每位幼童的實際情況後，服務隊會按「三層支援框架」，為幼童提供不同程度的直接及間接支援服務，以切合他們的實際需要。



A. 班本支援

經過服務隊的深入了解和分析，判斷幼童的學習需要，有時只需調整外在學習條件，相關幼童便可在普通的學習環境提升學習效能，透過持續練習，從而得到改善。服務隊會與班老師合作，按照個別幼童的實際需要，調適學習環境、內容和過程等，提升幼童在課堂中的參與度，以間接支援方式，讓幼童更易投入課程之中，並建立自信心。



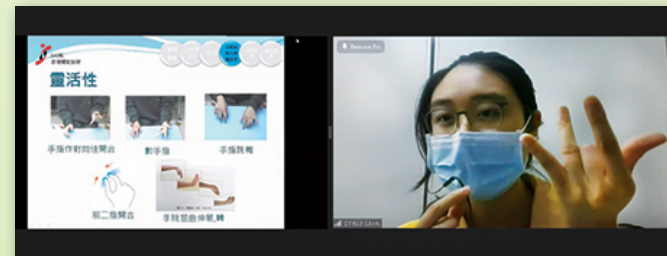
【例子1】服務隊在支援過程中，發現超過40%的相關幼童有小手肌發展及書寫能力較弱的情況。所以，服務隊協助班老師調適幼童的書寫活動時，用上螢光筆讓幼童更易觀察及掌握筆劃，亦會以他們喜歡的卡通圖案，增加他們的學習興趣及線條練習動機。事後發現幼童的參與度和自信心都有顯著提升，回家後也樂意完成功課，家長的育兒壓力也隨之減少。

B. 小組支援

因應有類同需要（普遍例子包括社交溝通發展、升小預備、手肌及書寫力等）的幼童，服務隊會設計相應的小組活動，激發幼童的學習興趣，並在活動中的互動、模仿，從而實踐及鞏固所學。



【例子2】因應疫情需要，服務隊為有需要的幼童及家長及早提供線上小組訓練，並於事前將教材包寄予相關家庭，早作準備。



【例子3】在語言支援上，服務隊為幼童安排小組訓練，讓他們學習運用禮貌語句「請問」作提問句式，向朋輩發問。

C. 個別支援

專門為有顯著需要的幼童提供短期個別訓練，帶來更切身的支援效果。完成後，服務隊會將幼童的訓練內容融入課堂及家居生活中，讓他們繼續練習及鞏固所學。以言語學習為例，服務隊發現超過50%的相關幼童都有言語發展遲緩情況，包括發音不清，經諮詢言語治療師後，服務隊老師會為幼童提供發音練習，並逐步將發音練習延伸到課室及家中，增加練習機會，讓幼童可在短時間內有明顯進步。

學校支援：分享技巧與建立機制

服務隊定期到訪學校，以諮詢、講座或工作坊等形式，與老師分享支援幼童及照顧個別學習差異的技巧，並會為學校建立及早識別與及早介入機制，減少「漏網之魚」的出現。



家長支援：認清問題積極面對

服務隊透過諮詢及輔導服務，為家長提供個別化的管教與育兒資訊，讓家長支援子女學習時有更好技巧與自信，也提升了家長的接納程度，明白識別和及早介入的重要性，以正面態度面對子女的成長挑戰。



個案實例

例子1：及時支援 免輪候之苦

對象	雯雯
級別	K2
問題	學習緩慢、記憶力弱、缺乏社交／參與動機、小肌肉發展慢等。
背景	雯雯於學期初被評定需要輪候特殊幼兒中心服務，在去年11月期間，服務隊為雯雯提供為期半年的介入與訓練。
內容	- 教育心理學家為班老師及家長提供諮詢，檢視幼童進展並給予建議； - 高級幼兒教師入班提供「班本支援」，就課室環境、活動與功課調適，以及輔助用具等為班老師提供建議及協作； - 針對雯雯的社交能力和小肌肉發展，特殊幼兒教師安排了短期個別訓練，並建議家長在家協助跟進。
成效	在學期下旬再接受評估時，評估中心認為雯雯在各方面都有明顯進步，而且毋須轉讀特殊幼兒中心，可以留在原校接受「到校學前康復服務」。

例子2：糾正發音 重拾自信

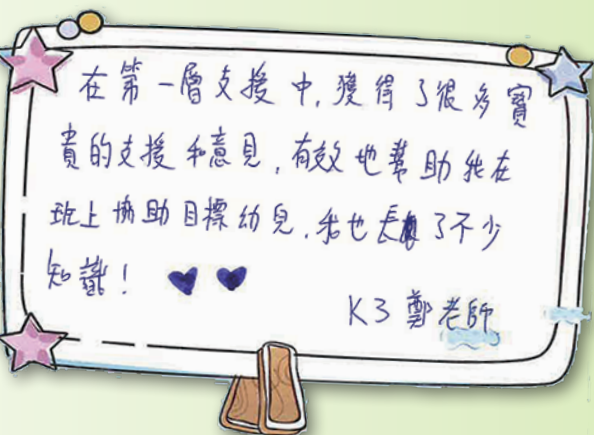
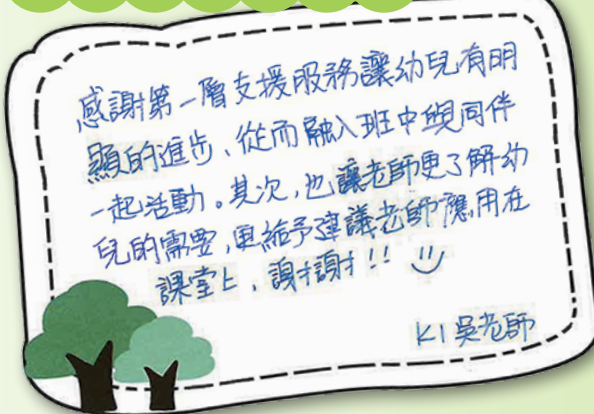
對象	成成
級別	K2
問題	發音困難，影響溝通能力，缺乏建立自信與社交動機。
背景	被評估為有單一語言障礙，未合資格輪候學前康復服務，只能接受醫管局每月一次的言語治療服務，服務隊為此提供4個月的支援服務。
內容	- 言語治療師分析成成難以發出的語音類別，並提供發音練習建議； - 高級幼兒教師入班與班老師協作，在日常流程加入發音練習及表達機會，並以正面策略提升幼童的表達信心； - 特殊幼兒教師於課堂分組時段入班，為幼童提供發音練習，並向家長提供練習內容及技巧，以便在家中複習。
成效	矯正了成成大部份的發音問題，與他人溝通時重現自信，還會主動與媽媽分享校園生活。

三方回響 努力有回報

幼童家長回饋



幼稚園老師感想



服務隊人員心聲

第一層支援服務不但能幫助幼童，還能幫助他們的家長和老師，為他們給予實質幫助和減輕壓力。最令團隊欣慰的是，看到老師們對「及早識別和早期介入」的敏感度有所提升，實踐「小改變，大改善」的課程調適策略，讓兒童更易投入學習生活。



家校攜手 打破溝通障礙

橫頭磡幼兒中心 — 廷匡媽媽

大家好，我是廷匡媽咪，廷匡今年4歲，由於自閉症及發展遲緩的影響，他到現在都未懂說話。

對我來說，照顧廷匡的最大挑戰在於溝通，有時候他會哭起來表達想要的東西，當我猜不透他的意思，廷匡會發很大的脾氣。身為母親，首先我會冷靜下來，不可對他發惡責罵，倒不如讓他先坐下，好好安撫、冷靜情緒，通常幾分鐘後，他便能冷靜下來，聽我說話，繼而我再慢慢跟他說：「你想要什麼？」，了解過後自會解決問題。

當初收到協會通知，能夠就讀S位（特殊幼兒中心學位），我在開學前帶廷匡到學校逛逛，跟他說：「這是新學校，你很快就會在這裏開心上學去。」開學了，由於他已認到學校門口，所以不抗拒入內，加上每天我在上學途中都會跟他說：「要開心上學，跟同學、老師一起唱歌、跳舞、玩遊戲，到12點放學了，媽媽就會來接你，不是不要你喔！」廷匡很快便融入校園生活。

我很多謝中心的姑娘、老師，他們用心教導廷匡，又會跟我分享及討論如何改善兒子一些壞毛病，漸漸地他的一些壞習慣和問題都有很大改善！

有時候，在家見到廷匡突然做到在學校學到的動作，我真的很開心和驚喜，原來他沒有忘記在學校學到的知識！

家校合作溝通真的很重要，希望新學期大家一起努力接受新挑戰！照顧特殊學習需要的小朋友實在不容易，大家一齊加油！

愛兒有進步 再苦也是甜

石圍角幼兒中心 — 希怡家長

讓我簡單介紹囡囡希怡，她是一位唐氏綜合症嘅小朋友，由2018年8月開始入讀石圍角幼兒中心，已經4年了。回想起第一日放膽讓希怡自己一個跟老師上堂的情境，相信與很多家長一樣，就如昨日發生似的。還記得我特意買了個書包仔給她，她興奮得揸上身四處走，又去照鏡，似是 很滿意自己揸書包的樣子，亦十分期待上學。

到正式返學校那天，她一眼都沒有回頭望我，便拖着老師的手入班房，那一刻的心情相當複雜，有點不捨，但更多的是開心，欣喜她能迎接人生的新一頁，與老師、同學一同成長；當然最開心的是作為家長，可以享受幾個鐘的「甩難」時光啦！希怡從前像嬰兒般，走路不穩，又不會表達，體力亦不足，玩一會便需要睡覺，現在她已能自己走路，亦會用很多動作表達，我的心裡也感到欣慰。

再者，希怡因為先天的身體狀況，故此在日常生活中，也要處理她的特別需要，我對她的情況也會特別擔心。另外，面對照顧希怡的挑戰，遇到她扭計或不合作時，也會感到氣餒和生氣。但是，每當看到她的笑容、她的成長，我的內心便會被溶化了，負面的想法、感受也會隨之消失。我希望她能繼續開開心心、健康康地成長。



語音障礙知多少？

言語治療師 梁翊嵐姑娘

一位媽媽帶著女兒欣欣逛商場，欣欣興奮地說：「媽媽，啲紙有胡刀呀！」

媽媽心想：「啲紙同刀有咩關係呢？」。看到媽媽疑惑的樣子，欣欣急忙地再說一遍：「啲紙呀！有胡刀㗎！」

媽媽看看四周的環境，突然恍然大悟。原來，欣欣將『獅』字讀成『啲』字，又將『鬚』字讀成『刀』字。她想告訴媽媽櫥窗內的「獅子」公仔有「鬍鬚」！

媽媽說：「唔係『啲紙』呀，你跟我講，『獅子』。」

欣欣說：「『啲紙』。」

媽媽說：「唔啱，再講多一次，要練習多啲先至會讀得啱㗎。」

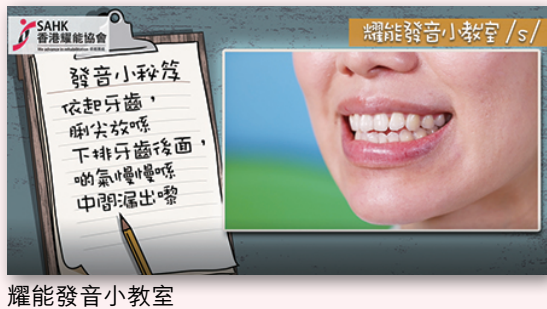
欣欣開始感到沮喪：「『啲…紙』。」



我們是如何說出不同語音的呢？

語音是由構音器官（例如：牙齒、下顎、嘴唇、舌頭和軟顎等）所產生的。當空氣穿過聲帶時，聲帶會震動並發出聲音。構音器官會將這聲音改變，以不同的發音位置和發音方式做出不同的語音。

例如：要正確讀出「獅」字的 /s/ 音，幼兒需要將上、下排牙齒拼攏，同時將舌尖輕輕放在下排牙齒後面。當氣流穿過舌頭及上排牙齒之間的小窄縫時，便會形成 /s/ 音了。



幼兒的語音發展

幼兒的語音發展是階段性的，隨着年齡增長，幼兒便能掌握更多語音，說話的清晰度亦會逐漸提升。年紀小的幼兒，由於語音發展尚未成熟，出現一些合乎發展年齡的語音錯誤是正常的，家長毋須過分擔心和立即糾正。例如：大部分3歲的幼兒尚未能掌握 /g/「家」音，他們把「哥哥」說成「多多」屬於合乎發展年齡的語音錯誤，家長不用急於介入。大約到了5歲，大部分幼兒都能清晰發音。

年齡	大部分幼兒能掌握的語音	字例	年齡	大部分幼兒能掌握的語音	字例
2歲6個月	/b/ 「爸」	「包」、「餅」	3歲6個月	/p/ 「爬」	「跑」、「片」
	/d/ 「打」	「蛋」、「多」		/t/ 「糖」	「天」、「痛」
	/m/ 「媽」	「貓」、「買」		/g/ 「哥」	「雞」、「高」
	/h/ 「蝦」	「鞋」、「去」		/k/ 「卡」	「茄」、「琴」
	/w/ 「蛙」	「玩」、「鬍」		/gw/ 「瓜」	「乖」、「怪」
3歲	/f/ 「花」	「飛」、「快」	4歲	/kw/ 「誇」	「裙」、「逛」
	/j/ 「爺」	「飲」、「要」		/z/ 「姐」	「紙」、「做」
	/ng/ 「我」	「眼」、「牙」		/l/ 「啦」	「叻」、「梨」
			4歲6個月	/c/ 「車」	「叉」、「菜」
				/s/ 「沙」	「水」、「洗」

何謂「語音障礙」？

在幼兒成長的過程中，語音障礙（Speech Sound Disorders, SSD）是常見的溝通障礙。當幼兒的語音發展比同齡的朋輩緩慢，例如他到了一定的年紀，在說某些單字或發音仍然持續出現困難，以致說話含糊不清，便會被診斷為患有語音障礙了。

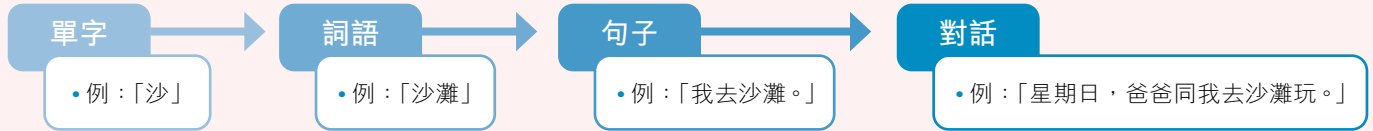
語音障礙可以影響幼兒的自信心、溝通及社交能力。因此，如果家長發現幼兒已過了應掌握個別語音的年齡，卻仍然未能正確地發音時，便可向言語治療師尋求協助。

如何幫助有語音障礙的幼兒？

言語治療師會先為幼兒進行詳細評估，然後再按語音的發展次序、錯誤音對整體說話清晰度的影響及幼兒的能力，為他訂立合適的訓練目標。之後再透過不同的提示方法，讓幼兒掌握正確的構音技巧。此外，家長在發音訓練的過程中亦擔當一個重要的角色，若家長能夠持之以恆地與幼兒進行練習，定能大大提升訓練的成效。

循序漸進，逐步提升

發音訓練一般會由單字層面開始，當幼兒掌握基本的構音技巧後，言語治療師便會將難度提升，鼓勵幼兒讀出包含目標音的詞語、句子等。



當家長注意到幼兒在日常對話中出現發音錯誤時，可以先從最基本的構音層面幫助幼兒改善發音。引用文章開首的例子，家長可以鼓勵欣欣先讀出單字「獅」，當她能夠穩固地掌握 /s/ 音的構音技巧後，再讓她嘗試讀出整個詞語「獅子」。

提示有法，目標可達

進行發音訓練時，言語治療師會利用不同的提示方法，讓幼兒掌握構音技巧，從而改善錯誤的發音。

在欣欣的例子中，家長單單要求孩子重覆說出字詞，並未能有效地幫助她糾正發音。家長可以給予口頭提示，例如：「讀個『獅』字嘅時候，要依起牙齒，舌尖放喺下排牙齒後面，啲氣慢慢喺中間漏出嚟。」，讓欣欣更加明確地知道應該如何發音。

提示方法	
口頭提示	具體說出構音的方法
視覺提示	家長示範正確的口形／幼兒用鏡子觀察自己的口形
觸覺提示	讓幼兒感受發音時構音器官的活動及氣流

寓學於樂，事半功倍

言語治療師會透過遊戲，讓幼兒在輕鬆愉快的環境下進行發音訓練。與此同時，家長亦可在日常生活中尋找目標字，與幼兒練習發音，讓他將所學到的技巧類化至日常對話中。

以欣欣為例，她需要練習 /s/ 音，而她最喜歡的是動物，所以媽媽可以投其所好，和欣欣玩與動物有關的遊戲，並從中加插發音訓練的元素及目標字詞，例如：「鯊魚」、「山羊」及「犀牛」等。

即將推出

《發音王國大冒險》粵語發音訓練教材套——供言語治療師使用

《發音王國大冒險》是一套粵語發音訓練教材，提供全面而有系統的發音訓練材料，專為言語治療師而設，用作支援有語音障礙的幼兒及其家長，讓幼兒能改善發音，清晰有效地與人交談溝通。

教材套以小勇士到發音王國尋找寶藏的故事作為藍本，透過一連串富趣味的遊戲，讓幼兒愉快而有效地進行發音訓練，提升其學習動機。團隊亦特意製作了一系列《家居訓練工作紙》及教學短片，讓家長更容易掌握訓練技巧，積極配合家居訓練。歡迎言語治療師購買使用。有關教材的套資料及購買詳情，將於協會Facebook公佈。



協會一直注重幼兒的身心均衡發展，透過不同形式的創作活動，鼓勵幼兒發揮創意，並且主動與人分享，取得認同，增加自信心。



獅子哥哥和獅子弟弟
謝宗恩、謝宗賜
(白田幼兒中心)

環保親子作品：「尿片蓋對對碰」
蔡康佑
(賽馬會方心淑引導式教育中心)



西瓜扇子
尹海嵐
(橫頭磡幼兒中心)



海洋世界
陳政廷
(懷熙早期教育及訓練中心)

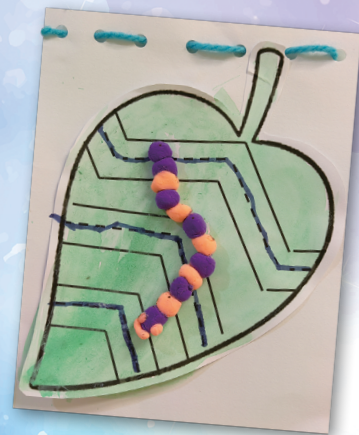
夏日特飲
洪子峰
(橫頭磡幼兒中心)



夏日樂悠悠之游泳篇
Rai Aaron
(象山幼兒中心)



微笑的小毛蟲
周德培
(安泰幼兒中心)



海馬與魚
嚴淇淩
(隆亨幼兒中心)

我的小鏡子
吳鎧辰
(石硤尾幼兒中心)



在暑期活動週，協會為小朋友舉辦了多項不同主題活動，讓他們盡情享受，舒展身心之餘，還有形形色色的升學前輔助活動，小朋友可及早認識升小後的新環境、新模式，消除升學時的適應障礙。



白田幼兒中心

親子創意藝術嘉年華之親子瑜珈
幼兒和家長齊來合作搖搖船，之後再合體成橋樑。



橫頭磡幼兒中心

科技小達人

利用電玩小遊戲，讓小朋友接觸虛擬實境的科技，也可運動一番。

石硤尾幼兒中心

暑假「肌」不可失： 「齊齊動動身體」親子活動

伸伸手，踢踢腳；跳一跳，笑一笑，日日運動確奇妙。



安泰幼兒中心

暑期活動週

藝術無界限，讓小朋友隨心創作，發揮小宇宙。



學趣滿園~ 到校學前康復服務 (第六隊)

夏日熱辣辣小組

言語治療師在活動上，教導小朋友認識夏日用品。

賽馬會方心淑引導式教育中心

暑期活動週

即使疫情之下不便外出，小朋友也可在波波池感受另類嬉水樂趣。



學趣滿園~ 到校學前康復服務 (第五隊)

開心迎小一

小朋友在小一適應班中學習傳遞作業，表現認真。



學趣滿園~ 到校學前康復服務 (第二隊)

開心迎小一

甚麼是「放小息」？小一適應班便讓小朋友提早實習一番。

