19 第十九期
2019年4月

SAHK
香港耀能協會

耀耀童真

香港耀能協會兒童及家庭支援服務通訊

積木治療

插圖：Cindy Kwok

最新消息

傳媒報導 — 教育電視節目「學與教流動應用程式」

教育電視節目《學與教流動應用程式》去年就協會研發的兩個應用程式「社交故事一按通」及「學前語文秘笈」，訪問了協會職業治療師馮春好女士及言語治療師孫慧敏女士。

兩個應用程式主要用以支援有特殊教育需要的學生。馮春好女士於訪問中表示，「社交故事一按通」主要是透過一系列的故事和漫畫幫助自閉症／亞氏保加症學童增強社交能力；孫慧敏女士表示「學前語文秘笈」利用多個有趣小遊戲協助有潛在讀寫障礙的幼兒學習語文。協會中心幼兒及家長亦在節目中講述程式如何協助幼兒學習。

另外，承蒙創科生活基金資助iOS版本的開發及Android版本的優化，本會將於5月推出升級版的《學前語文秘笈》流動應用程式，新增AR（擴增實境）遊戲，及查閱學習進度、上載和下載遊戲資料備份的新功能。歡迎大家隨時透過App Store及Google Play Store免費下載於智能電話及平板電腦，與小朋友隨時隨地在遊戲中學習。

成功競投荃灣區的殘疾人士家長／親屬資源中心 石圍角家長資源中心獲社會福利署資助

協會石圍角家長資源中心競投成功，獲得社會福利署資助營辦荃灣區的殘疾人士家長／親屬資源中心。由今年3月25日起獲資助，預料每年服務350個家庭。

石圍角家長資源中心自1995年10月開始營運，至今已服務逾24年。中心職員定必繼續努力，服務有特殊需要的家長及親屬，期盼獲得會員支持並肩而行，發揮互助自助精神。

編者話

積木是不少大人及小朋友的心頭好，不過積木除了是受歡迎的玩意，同樣也是自閉症幼兒的治療好幫手！協會於2012年從美國引入「LEGO®積木治療」，為有自閉症的幼兒提供言語治療，是本港首間機構在幼兒社交溝通訓練服務中採用此治療手法。

今期專題會講解協會實踐「LEGO®積木治療」於幼兒課堂的情況，「LEGO®積木治療」以積木作媒介，讓參加者在小組中有系統地一起建構特定模型。過程中，參加者有指定角色，需要透過對話才能順利完成，從中引發幼兒溝通動機及改善社交技巧。並由家長與導師分享對治療成效的感受。

另外，很多家長和老師常常表示對孩子的專注力感關注，今期〈知識講場〉會探討有何因素影響　小孩的集中力；孩子常常被投訴「坐唔定」、「周身郁」、「甩甩漏漏」，家長如何提升孩子的「執行功能」，以協助他們更有效地應付日常的學習需要呢？

香港耀能協會

督印人
副行政總裁羅陳瑞娟

編輯委員會
黃黃潔萍、黃秀珍、陳佩君、莊惠芳、劉小珊、張月琪

地址：香港北角百福道21號17樓
電話：2527 8978
傳真：2866 3727
電郵：ho@sahk1963.org.hk
網址：www.sahk1963.org.hk

協會幼兒中心榮獲國際啟發潛能教育學校大獎

繼橫頭磡幼兒中心於2014年成為全港首間特殊幼兒中心獲發國際啟發潛能教育學校大獎後，協會轄下的石圍角幼兒中心、白田幼兒中心及隆亨幼兒中心去年4月通過考核，獲發國際啟發潛能教育學校大獎，並於同年10月遠赴美國肯塔基州參與國際會議及出席頒獎典禮。回港後，單位代表亦出席了國際啟發潛能教育聯盟（香港）的周年會議，在兩個會議當中，分別有機會與美國、內地及本港的中小學與幼稚園同工，分享三間中心在啟發潛能教育旅程中的開展工作與成果，並有機會與其他學校一同交流心得，經驗難得。

新設幼稚園駐校社工服務

政府通過獎券基金撥款約5億元，分階段推出「在學前單位提供社工服務先導計畫」，協會亦在7間幼稚園開展「樂學融融 — 社工服務先導計劃」。為期3年，以駐校社工模式，提供包括轉介、輔導及危機處理等服務，藉著及早介入及支援，協助學童愉快成長。

耀能家長聯網 —「親子環保樂遊遊」

耀能家長聯網於去年底成立，目的是建立正式渠道，讓離校生家長與協會保持聯繫，團結離校生家長力量，互助自助，關注香港康復服務發展。

家長聯網去年12月9日舉辦成立後首個活動 —「親子環保樂遊遊」，數十個離校生家庭，共150位參加者前往假日農場享受了與大自然共融的愉快一天。大家除享用農場的遊樂設施、親親小動物外，亦透過「農場遊蹤」環節，細數過去在幼兒中心的時光。各離校生家長亦藉著這個時機，分享離校後的點滴，從彼此的交流獲得支持，為日後的育兒路上增添力量，希望大家日後繼續支持耀能家長聯網的活動！

德田早期教育及訓練中心20周年誌慶

德田早期教育及訓練中心去年12月20日舉行了「20周年暨聖誕聯歡會」，活動獲得恩光之友會贊助，當日有逾百名幼兒、其家人、校友和嘉賓參與，非常熱鬧。協會主席彭徐美雲女士、行政總裁宣國棟先生及服務總主任廖鄧淑芬女士亦出席主持慶祝儀式。

另外，中心亦舉辦了「20周年親子環保聖誕吊飾設計比賽」，鼓勵幼兒和家長善用環保材料製作吊飾，中心收到超過30份作品，並由幼兒和家長投票選出冠亞季軍及優異作品，得獎幼兒獲邀於聯歡會上台領獎。

專題

積木治療

協會言語治療師鄭蓓恩、社工連詩敏

積木是不少大人及小朋友的心頭好，不過積木除了是受歡迎的玩意，同樣也是自閉症兒童的治療好幫手！協會於2012年從美國引入「LEGO積木治療」，為有自閉症的兒童提供言語治療，是本港首間機構在幼兒社交溝通訓練服務中採用此治療手法。今期專題會講解甚麼是積木治療，對孩子有何幫助，治療於協會的實踐成果，並由家長與導師分享對治療成效的感受，以及重溫「『童』砌積木社交樂暨積木治療成效發佈會」精彩片段。

甚麼是積木治療呢？

「LEGO積木治療」由美國神經心理學家勒高夫博士（Dr. Daniel B. LeGoff PHD）創立，對象是年齡較大的學童，學前階段的幼兒因受到認知能力、語言能力、專注力等因素限制，令他們在參與積木治療時遇到不少困難，因此協會進行了一系列調適。

「LEGO積木治療」以積木作媒介，讓參加者在小組中有系統地一起建構特定模型。參加者有指定角色，需要透過對話才能順利完成建構模型。在自然情境中，參加者你一言我一語互動，並且配合導師適時引導，從中能引發溝通動機及改善社交技巧。

為何適合自閉症學童？

為自閉症兒童設計社交訓練時，大多會以融入日常生活流程、或透過小組活動、集體遊戲、桌上遊戲進行。而LEGO積木是在學前教學環境中常見的玩具，亦受很多幼兒歡迎。

積木治療結構化及有系統，這種特性與自閉症兒童的喜好相近，有些自閉症兒童喜歡有規律、抗拒轉變，積木治療以設定的程序、參照目標模型相片或目標模型去完成訓練步驟，這與他們的特質吻合，故此，協會以積木治療作為其中一種媒介來訓練兒童的社交溝通能力。

「LEGO積木治療」調適後的特色

增加誘因使幼兒互相溝通	加入了座檯屏障（barrier stand），作為其中一種輔助工具來營造自然溝通需要，如：坐在屏障背面的幼兒因不能看到目標模型相片而需要向其他幼兒發問如：「你要咩呀？」、「係唔係呢個呀？」，從而誘發參與的幼兒相互溝通。
逐步提升學習階段	由原來的「二人共同建構」模式拆分為「第一階段」二人小組及「第二階段」四人小組，慢慢提升對幼兒社交溝通技巧的要求。
程序結構化	程序結構化而簡單，令自閉症幼兒容易掌握活動流程，提供理想的結構性環境讓他們更容易掌握日常交流中難以察覺到的社交技巧。
密集和重覆的社交練習	在建構積木時重覆步驟，能讓幼兒有多次練習及應用社交技巧的機會。以一件含10個部件的模型為例，完成此模型便等於為幼兒提供超過10次學習社交溝通的機會。
共同建構	幼兒必須與其他組員合作，並運用恰當的社交技巧才能成功建構目標模型。
朋輩監察及協商	強調以朋輩為主導，組員在建構模型時需互相監察及提點，遇到困難時亦需透過討論和協商一起去解決問題。勒高夫博士指出這些社交行為能提高參與者的社交身份認同（social identification），亦能增強參與者在面對其他更具挑戰性的社交環境時的信心。
促進親子互動	家長在專業同工的指導下，容易掌握親子合作建構積木的步驟，不單有利於進行家居訓練，更能促進親子關係。

「LEGO積木治療」成效

為進一步探討調適後的「LEGO積木治療」對幼兒社交溝通參與（social competence）的成效，協會獲社會福利發展基金資助，進行研究計劃，了解LEGO積木治療是否有效增加親子遊戲時間長度，及減少親子遊戲時的壓力，令彼此互動及關係有所改善。

研究於去年2月至6月舉行，對象為接受每星期一節，為期8節的「LEGO積木治療」的家長及自閉症幼兒。研究發現，幼兒在治療後，溝通能力有顯著進步，當中96%幼兒會主動表達要求、超過7成幼兒更從中學會分享；在親子關係方面，家長與孩子的平均遊戲時間增加了56%，研究結果中的測試項目「孩子在玩耍時，我能與他/她互動溝通」的後測評分也有增長，顯示有家長與孩子於LEGO積木治療小組中築起了彼此互動溝通的橋樑。

家長分享

李俊熹家長

俊熹從前是位衝動、固執、遊戲時只按自己想法的孩子。參加小組後，他的耐性與專注力均有提升，並學習到遵守遊戲規則。現在於家中與他玩遊戲時，他願意多聽別人的指令或意見，亦懂得先問別人才做自己想做的事，明白到溝通的重要。看到他慢慢進步，我感到十分欣慰，也是很大的鼓舞。小組幫助幼兒學習聆聽、等候及嘗試不只按自己的方法玩遊戲。家長也要將從中學習到的方法嘗試多運用、多堅持，慢慢就能看到成果！

林智豪家長

積木治療小組對訓練幼兒社交能力很有效！

從前，我的孩子不太懂如何與哥哥弟弟分享及合作。經過小組訓練後，孩子慢慢能與別人輪流轉玩遊戲、分享同一份玩具。現在於家中遇到爭執時，他與雙胞胎弟弟能商量解決方法。他學會清楚說出自己想法、也要聆聽別人提出的方法。當意見不合時，有時他們能以猜拳或一人一次的方法處理。我很開心小組能讓幼兒更有意識與別人溝通，也能學習到有效的社交技巧！從中我也有所得著，明白要幫助孩子學習與人相處、處理衝突，家長必先要冷靜、有耐性，心平氣和地教導他們，並相信他們漸漸會有成長。

導師感言

導師 連詩敏

自閉症孩子與家長進行遊戲時或會因其狹窄興趣或缺乏溝通技巧而受影響，甚至不願溝通或分享。

於LEGO積木治療小組（親子組）中，家長用心引導，運用語句提示孩子溝通，我由衷感激及欣賞家長們的努力及耐心。有家長更反映，自己學會了於日常耐心及有條理地引導孩子溝通。透過共同參與小組，為彼此帶來歡悅的遊戲經歷及減低親職壓力是我們的目標，當我觀察到部分家長能與孩子順利完成遊戲，減少磨擦，心中實在喜見彼此的改變及成長。

「童」砌積木社交樂 暨 積木治療成效發佈會

在社會福利發展基金的支持下，協會就「LEGO積木治療」進行了成效研究，並於3月30日舉行「『童』砌積木社交樂 暨 積木治療成效發佈會」分享研究成果，活動邀得社會福利署荃灣及葵青區福利專員馬秀貞女士為主禮嘉賓，以及《我的女兒麥明詩 —— 一張白紙到10優的培育經歷》作者麥何小娟女士，與大眾分享親職及育兒心得，活動吸引近500名業界人士、家長及市民等一同參加。

另外，當日會場又設有多個積木遊戲攤位、作品展覽，讓家長及小朋友親身體驗積木治療，大家共渡了愉快、充實的一天。

主禮嘉賓社會福利署荃灣及葵青區福利專員馬秀貞女士（右五）及麥何小娟女士（中）與協會兒童及家庭支援服務管理委員會委員朱呂慶欣女士（左五）、行政總裁宣國棟先生（右四）、協會副行政總裁羅陳瑞娟女士（左四）、服務總主任廖鄧淑芬女士（右三）及協會積木治療研究小組成員合照。

家長與子女欣賞協會幼兒的LEGO積木作品。

小孩在積木體驗區玩樂。

書籍推介

童砌積木學社交

本書集結了「LEGO積木治療」的發展，本會學前單位的經驗分享，以及詳細解釋「LEGO積木治療」運用於自閉症幼兒的技巧，作為家長及同工參考之用。

售價　每本售價港幣100元正，家長特價每本港幣80元正

訂購方法　**郵購：**

- 於本會網頁下載訂購表格，網址：http://www.sahk1963.org.hk
- 填妥訂購表格並清晰填妥郵寄地址，連同劃線支票（抬頭「香港耀能協會」或「SAHK」）：香港北角百福道21號17樓香港耀能協會總辦事處行政部。

親臨購買（只收現金）：

香港耀能協會總辦事處行政部
地址：香港北角百福道21號17樓

耀能兒童發展中心（樂富）
地址：九龍橫頭磡　宏照樓9-17號地下

賽馬會復康座椅服務中心
地址：新界沙田火炭山尾街5-13號穗輝工廠大廈16樓1655室

石圍角家長資源中心
地址：荃灣石圍角　第一座停車場大廈三樓202室

查詢電話　2527 8978

罕有病學童 家長分享

我的慢飛天使　鴨　洲幼兒中心　晞朗媽媽

晞朗是我第二胎，得知懷孕後我們全家的喜悅及緊張絲毫不減。該做的產檢都做了，該戒吃的食物都戒了，剖腹產的過程亦十分順利；一家人沉醉在新生兒出生的喜悅中。直至3個月大的一次例行檢查中，醫生發現晞朗與一般嬰兒不同，建議我們作進一步檢查及評估。

一歲那年，醫生評估後發現晞朗屬整體發展遲緩，那時我們甚至不懂遲緩是什麼意思，但我開始到書局、圖書館及上網找尋有關資料。而我亦決定做一個全職媽媽，背　晞朗、陪伴他穿梭不同醫院及訓練中心去覆診及做訓練。別的小孩渾然天成的動作，舉例如坐及爬等，他卻在物理治療課上哭了又哭，不知多少課才勉強做到；媽媽看在眼內除了心痛，還要學習忍心和放手。

兩歲那年，醫生確定是基因突變引致的罕見病NCBRS令他發展遲緩。全球只有百多個患者，智力、語言以至其他發展均會受影響，又多會出現腦癇。幸好長輩思想開明，沒有為晞朗患上罕見病而怪罪任何人，仍然十分愛錫及接受晞朗，使我與丈夫壓力頓減。不過，在教養他時仍常遇到令人氣餒的情況，夫妻間也會因而產生矛盾和衝突；對他的未來也令我們感到徬徨、無助，擔心他將來乏人照顧。

三歲那年，晞朗首次出現腦癇，剛病發的幾個月，我們一家簡直跌入谷底，經常大發作令他那幾個月不斷進出醫院，更擔心他缺氧、又不知何時會再發作。幸而腦科醫生逐步調較藥份，症狀暫時也尚算受控。

晞朗入讀中心後，在各方面也得到支援，連家長亦有相關課程可供報讀，使我們得到很大幫助，有喘息的機會。亦透過中心，認識了其他家長，大家可互相傾訴交流。曾有人告訴我「心再堅強，也不要獨自飛翔」，的確前路漫漫，有同路人一起走也不覺孤單。

今天晞朗四歲了。想對他說：「謝謝你來當我的寶貝，你的每一個小進步也是我們的一大鼓舞。希望你繼續擁有天真的笑容、純真的心及健康的身體。謝謝你讓媽媽更懂得愛，讓我們一家與你一起慢慢欣賞這個世界。」

窩心天使與我常在　石圍角幼兒中心　文軒媽媽

文軒是一位患有威廉氏綜合症(Williams Beuren Syndrome)的小朋友。當我第一次聽到這個陌生病名時，心裡出現一個大問號……甚麼是威廉氏綜合症呢？作為媽媽的我，那刻心情既擔心又心痛，對於文軒將來的發展和成長完全無頭緒，非常徬徨。幸好，我上網不停找資料，慶幸能成功聯繫一個內地罕有病家長群組的微信，找到同路人，讓我鬆了一口氣。

在照顧文軒的路上，我一直邊學邊做。他剛出生時只有2.3公斤，半個月大就發現心臟出現雜音。自此，我便一直抱著文軒出入大大小小的醫院，觀察著他的成長，漸漸發現他在學習進食、走路及睡眠等各方面都較其他小朋友差，直到文軒三歲多時再進一步確診患有威廉氏綜合症。

透過不停搜集資料及與同路人分享，我逐漸了解文軒的疾病，對他將來發展亦有一定認知。文軒是一個天生樂觀、善良的小朋友，最喜歡親近人，去到那裡都是親善大使，總是將歡樂帶給身邊的人。有時，我被文軒氣得哭笑不得，他每次做錯事後都會向我講我愛你。他最怕我受傷，如果一家人玩耍，家姐作勢欺負我時，文軒一定會擋在我前面保護我。他的小小舉動，令我頓時忘了生活煩惱，重展歡顏。

當然，作為媽媽的我非常擔心文軒未來，他的健康、能否照顧自己，他將來是否仍然那麼快樂積極……雖然文軒不會很聰明，但我可以肯定，他一定是一個孝順的兒子。文軒，媽媽永遠愛你。

專注力與學習

曾靖兒（協會教育心理學家）

很多家長和老師常常表示對孩子的專注力感關注。究竟有甚麼因素會影響着小孩的集中力呢？孩子常常被投訴「坐唔定」、「周身郁」、「甩甩漏漏」，家長如何提升孩子的「執行功能」，以協助他們更有效地應付日常的學習需要呢？

影響專注力的因素

影響小孩專注力的因素有很多，包括兒童的自身情況，如不同的特殊需要（注意力不足／過度活躍症、智力障礙及讀寫困難等），會影響其學習能力及效能，因而影響課堂時及日常的專注程度及表現；家庭的結構及環境，例如生活習慣、居住環境、管教模式、照顧者的自身狀況等；學校的文化及教學模式，老師的接受程度及教導，以及社會的資源、文化亦影響　小孩子專注力的發展與定義。

兒童平均的專注時間會隨　年齡改變，大約如下表：

年齡	專注時間（平均分鐘）
2歲	約7分鐘
3歲	約9分鐘
4歲	約12分鐘
5-7歲	約15分鐘
8歲或以上	約20分鐘或以上

資料來源：羅澤全《教養問題解答》

專注力與學習關係 —— 執行功能

要建立孩子學習的能力，提升執行功能乃是其中一個十分重要的方法。

心理學家佩格・道森及李察・桂爾將「執行功能」定性為11個項目，以更具體及清晰地幫助孩子改善其「執行功能」。這11項執行技巧為：

反應抑制	能先考慮清楚情況後果再作行動
工作記憶	在執行任務時，能提取和聯繫儲存在記憶系統中的資訊
情緒控制	能管理情緒以便完任務和達到目標
持久專注	能保持專注而不受無關的事物干擾或疲累／厭倦的感覺所影響
任務展開	能有效率及適時地開展工作，不會拖延
規劃與優次排定	能分辨事情的輕重緩急，計劃達到目標的步驟和做事的先後次序
組織	能建立和運用系統去管理工作和物件
時間管理	能預計和分配時間，以便在限期前完成任務
堅持達標	在遇到不理想的環境或誘惑時，能堅持向目標邁進
靈活變通	在面對障礙、挫折和新訊息時，能修正計劃作應變
後設認知	能從客觀的角度作自我檢討

(Dawson & Guare, 2009)
[Smart but Scattered: The Revolutionary Executive Skills Approach to Helping Kids Reach Their Potential [Peg Dawson, Richard Guare]

「執行功能」是一連串的認知程序，如：計劃工作與安排優次、持久專注、時間管理及抑制行為等，影響我們的行為及工作計劃。例如：

當孩子要做家課時，他們需要啟動一系列的執行技巧；好像要先安排功課的優次，決定應該先做哪一份功課，又或按甚麼考慮因素決定，如，精神狀態？對科目的喜好？身邊現在是否有成人可提供協助？還是部份功課只能等待父母回家才能完成？（**規劃與優次安排**）

計劃過後，要控制自己不要看電視，玩電腦（**反應抑制**）

正式開始做家課（**任務展開**）

遇上不懂的課題時要控制情緒，不要發脾氣扔掉功課或停止工作（**情緒控制**）

又或是先做其他的課題，不在此糾結（**靈活變通**）

再嘗試多一會，務要抵擋電視的誘惑，努力完成所有家課（**持久專注**）

目標是媽媽回來前完成，否則會比責罵！（**時間管理**）

原來每天和孩子掙扎完成，又看似直接的「功課時間」需要牽涉那麼多的執行技巧！家長們其實可透過直接教導，細分步驟，外在提示等策略來提升孩子的執行功能，以致孩子能有效地把能力發揮出來。

那麼有甚麼策略家長可以使用，以協助孩子應付日常學習的需要？

環境策略

- 提供一個整潔、簡單、安靜的環境讓孩子工作，移開課業以外不必要的物件；工作的位置沒有多餘的視覺或聲音來源以成為孩子的騷擾，以免做成分心。另外，文具也主張簡潔，只為孩子預備必須的文具，避免過份花巧，以減低做家課時能影響孩子集中力的東西。

視覺提示

- 家長可以教導孩子運用視覺提示作自我提醒。如利用金句、短句或圖片製作成視覺提示，張貼於孩子容易看到的地方。例如：「停一停，深呼吸」，以協助孩子進行調節情緒等。

- 與孩子一同製作工作清單或步驟表。這樣孩子就能更清楚自己的工作、程序、優次，讓自己可以專注地，按步就班把工作完成。這樣的編排，感覺亦沒有一大項工作那樣沉重，逐樣擊破完成亦能增加孩子的滿足感。

例子：

執書包的步驟

1. 把所有書本從書包內拿出
2. 把書本放在書桌的左邊
3. 打開時間表
4. 看一看明天的時間表有甚麼課堂
5. 由第一堂起，取出需要的書本或課本，放在書桌的右邊
6. 把書本放入書包
7. 其餘的書本放進書櫃
8. 把功課袋放進書包
9. 拉上書包的拉鍊

教學策略

- 給予孩子指示時宜保持清晰、簡潔、明確，並且簡短。令孩子容易理解要求及方便記下。必要時可配合身體語言或視覺提示來讓孩子記得一連串的指令，如：製作中文作文由理解題目、構想、編寫大綱、至文章舖排的 流程表 ，以協助學生處理如中文作文般較複雜及多步的課業。

職業治療師示範及教導孩子使用「自醒活動」（感知活動策略）處理醒覺度相關的專注力問題。

行為策略

- 訂定行為獎勵計劃。家長可透過給予正面或負面的後果去管理孩子行為。首先，家長可以先和孩子訂定一至兩項集中改善的行為，一般是較容易達成的目標作為起步點，以增加孩子及家長的成功感。訂定目標時，需要注意準則必需精簡、具體、並可量度，讓孩子清晰知道應該做的是甚麼。例如：「更換校服後，立即把校服掛好放於衣櫃內」。然後考慮使用計分制度進行獎勵，並與孩子商討不同積分可換取的獎勵。制定計劃時可考慮獎勵的頻密程度及形式。獎勵未必是禮物或以物質的形式給予小孩；有質素的親子時間如一同踏單車、看圖書等，往往是更珍貴，孩子更渴望擁有的東西。

小組導師利用視覺策略（獎勵計劃／日程表）具體化地表現日程及對學生正面行為的讚賞。

國際知名學者Dr. Peg Dawson提升學童執行功能兩天訓練課程

簡介	「專注力失調／過度活躍症」（ADHD）的兒童同時有腦部執行功能缺損情況，Dr. Peg Dawson對這方面有多年研究經驗，課程會由淺入深剖析ADHD學童發展問題，從而教授如何在校內實踐不同技巧，以提升學童執行能力
對象	治療師、心理學家、社工及老師
日期	2019年7月5-6日（星期五、六）
時間	9:00am – 5:30pm
地點	北角青協大廈25樓
報名及詳情	**https://course.sahk1963.org.hk/**

結語

家長或老師若能參與以上的三個策略，相信必可增加孩子的專注力，以應付孩子的日常學習需要，為未來作成長作好準備。

童真天空

來一口美味的食物，能令人心情愉快。幼兒也可透過想像，以畫畫及手作創作出自己喜愛的食物，與家人分享。

糖果盒
（賽馬會方心淑引導式教育中心）

新年過去，小朋友親身製作七彩繽紛的糖果放入全盒，令人垂涎三尺。

雞脾很美味
張芷琪（象山幼兒中心）

Pizza Party
張峻銘、周樂瑤、謝銘禧
（懷熙早期教育及訓練中心）

三位幼兒合力創作出「Pizza Party」（薄餅派對）。

蕃茄雜豆闊條麵
林澤益（隆亨幼兒中心）

黃色紙條是作闊條麵，圓形是蕃茄，色彩鮮豔。

我愛吃的飯
（鴨脷洲幼兒中心）

不同的飯，不同口味，你喜歡吃那一碗。

生日蛋糕
蔡法緣
（石硤尾幼兒中心）

我最喜歡開生日會，因為可以唱生日歌、吃蛋糕和吹蠟燭。

餃子餃子我最愛！
吳芷晴
（石圍角幼兒中心）

大大隻，大大隻，有肉又有菜，餃子餃子我最愛！

美味的漢堡
鄭贊熹
（橫頭磡幼兒中心）

檸檬茶
柏熙（白田幼兒中心）

來吧！讓我們來乾一杯冰凍的檸檬茶、解渴宜神。

活動花絮

今期活動花絮主題是「親子樂同行」，幼兒中心透過不同活動，讓家長及幼兒建立良好溝通橋樑、認識生命、一同成長，享受親子互動的時光。

鴨　洲幼兒中心

「親子種植計劃」

家長與幼兒一起悉心照顧種子，除了加強親子關係外，也學習把種子栽培成小樹苗，讓幼兒認識生命的變化，帶出珍惜及尊重生命的訊息。

象山幼兒中心

『阿蛋日記』~ 愛護小雞蛋日誌

中心以『食物』為主題，教導幼兒愛護小雞蛋『阿蛋』，老師請幼兒將『阿蛋』（一隻煮熟的雞蛋）帶返家中寄居數天，期間要設法保護、陪伴、照顧及愛錫『阿蛋』，並由家長協助記錄在『阿蛋日記』內。寄居完畢，想不到『阿蛋』可以完整無缺交回老師手中。

隆亨幼兒中心

親子和諧粉彩體驗工作坊

中心於年初舉行中心親子活動，當日活動共有18對親子參與，場面熱鬧，幼兒及家長專心投入活動，共同完成畫作，享受親子創作樂趣。

白田幼兒中心

溫馨親子旅行

白田幼兒中心舉辦「溫馨親子旅行」，共有近90位幼兒及家長參與，當天一同前往賽馬會氣候變化博物館參觀，認識有關保護環境的資訊。其後於大埔海濱公園進行親子遊戲及午膳，共渡溫馨的時光。

天氣好，風景好，能和媽媽一齊去旅行，心情也特別好！

婆婆，I Love You！

你一口，我一口，冷在口，甜在心！

我和媽媽參加親子旅行，和媽媽在氣候變化博物館內認識保護環境的方法。

Thank you THANK YOU 謝謝

捐款表格

本人 / 公司樂意支持香港耀能協會的服務

每月定期捐款

☐ HK$800 ☐ HK$500 ☐ HK$300 ☐ HK$200 ☐ HK$100 ☐ 其他HK$ _____

☐ 指定捐款單位(如適用) _____

一次性捐款

☐ HK$2,000 ☐ HK$1,000 ☐ HK$500 ☐ 其他HK$ _____

☐ 指定捐款單位(如適用) _____

捐款方法

☐ 劃線支票 (抬頭請寫：「香港耀能協會」或"SAHK")

☐ 繳費靈 (PPS) (商戶編號：【9397】；選擇項目【1. 捐款】)

(繳費靈網址：www.ppshk.com；繳費靈電話：18033)

您的付款編號：_____

☐ 信用卡 ☐ Visa ☐ Master Card

信用卡號碼：_____ 有效期至：____月____年 (最少3個月有效)

持卡人姓名：_____

持卡人簽署：_____ 日期：_____

本人(只適用於每月定期捐款者)同意此授權書在此信用卡有效期過後及獲發新卡後仍繼續生效，直至另行通知。

☐ 直接存入戶口(請連同銀行存款收據正本寄回本會)：

恒生銀行：024-388-555161-001 中國銀行：012-806-00030099

捐款者資料

本人明白所填寫之個人資料，將用作處理捐款及有關行政事宜。

中文姓名：(先生/女士) _____ 英文姓名：_____

公司名稱及職銜 (如適用)：_____

聯絡電話：_____ 電郵：_____

通訊地址：_____

所屬中心 (如適用)：_____

捐款港幣$100以上可憑正式收據申請稅務減免，捐款收據將以郵遞方式寄往上述地址。

請將此表格、銀行存款收據正本或支票，交回本會

郵寄：「香港北角百福道21號17樓」 傳真：(繳費靈或信用卡捐款者適用)：2529 0536

如不欲收到本會的服務資訊，請在以下方格「✓」及填寫以下資料，交回本會。

☐ 本人不願意收到貴會的服務資訊。

姓名：_____ 地址：_____ 電話：_____

根據個人資料(私隱)條例，閣下有權日後要求註銷、查詢及更改個人資料。如欲註銷個人資料，可致電2527 8978或電郵本會ho@sahk1963.org.hk。如欲更改資料，請以書面或電郵方式通知。