15^{第十五期}



ではまり、「住」という。

港耀能協會兒童及家庭支援服務通訊



最新消息

《學前語文秘笈》 應用程式發佈會

十分 會承蒙政府資訊科技總監辦公室資助,推出專為幼力 兒而設的《學前語文秘笈》流動應用程式。發佈會於 3月11日圓滿舉行,除介紹應用程式及學前語文學習的理念,更闡釋如何運用應用程式提升幼兒的語文能力,參加人數多達300人。

《學前語文秘笈》應用程式內容生活化,選字配合本地課程,透過24段影片及120個趣味遊戲,為學習能力達K1或以上的幼兒(特別是有潛在讀寫困難的幼兒)提供不同程度的聽、説、讀、寫學習內容,幫助幼兒建立學習語文的基礎能力。歡迎到Google Play Store免費下載至Android手機或平板電腦使用。











研究試用機械人 改善社交技巧

十九 會獲香港中文大學教育學院教育心理學系邀請,參 力力與「妙手可言:社交機械人訓練自閉症兒童手勢溝 通技巧」計劃。幼兒中心共邀請30位4至6歲的幼兒參加 訓練及測評,透過機械人教導幼兒八個手勢,以表達自己 的情緒及需要。

編者話

協會引進「引導式教育」超過三十載,並廣泛應用於各類服務中,成效逐漸得到各界認同。在過程中,我們發現部分家長未能完全掌握整合教育與治療的系統,甚至存有疑問。為此,今期〈專題〉將深入淺出介紹引導式教育,並請來家長、教師及治療師現身説法,分享引導式教育在幼兒服務方面的應用、成效和體驗,讓大家進一步了解引導式教育的好處。

此外, 今期〈家長蜜語〉分別請來兩位來自台灣和菲律賓的家長撰文, 分享 他們養育患有自閉症子女的經歷。雖然當中苦樂參半, 但兩位家長仍然充滿 正能量, 更勉勵同路人不要放棄, 請各位細看。

香港耀能協會

督印人

行政總裁方長發

編輯委員會

黃黃潔萍、李彩荷、陳佩君、 王明玉、譚靜雯、李芷妍

地址:香港北角百福道21號17樓

電話:2527 8978 俥直:2844 3727

電郵:ho@sahk1963.org.hk 網址:www.sahk1963.org.hk

與康柏義工同製杯麵

柏會計師事務所義工於2月25日,與東九龍家長資源中心兒童一同參與「我的合味道工作坊」,了解即食麵的歷史和製作過程,並製作出個人獨一無二的杯麵。協會謹此衷心感謝康柏會計師事務所義工們的支持和贊助。





與孩之寶義工聖誕同樂

子之寶遠東有限公司的企業義工於去年12月15日到訪協會幼兒中心,與幼兒一同慶祝聖誕佳節。65位企業義工與中心幼兒一同製作心意卡、玩集體遊戲,共渡快樂時光。此外,企業更捐贈了800份益智玩具予協會11個幼兒單位,協會謹向孩之寶遠東有限公司致以衷心感謝。

畢業生重聚日

2 月 11日,協會8間幼兒中心與早期教育及訓練中心逾100名畢業生及家長於西貢北潭涌渡假營重聚。當日除了親子活動,亦設有畢業生家長分享環節,大家玩得樂而忘返。畢業生家長對是次活動的評價正面,並盼將來能繼續舉辦同類活動。



協會即將推出《幼兒個別學習計劃資源套》



1 見學前康復服務發展蓬勃,以及回應業界同工的需求,協會將於今年5月出版《幼兒個別學習計劃資源套》,以及舉辦為期7天的《制訂幼兒個別學習計劃》證書課程。

《幼兒個別學習計劃資源套》是一套專為協助制訂幼兒個別學習計劃而設計的工具 套,適合特殊學前教育及康復專業人員使用。資源套內包括協會跨專業團隊累積 多年寶貴經驗精心研製而成的「幼兒發展及實用技能評估表」及「幼兒學習目標匯 集」。如對資源套及證書課程有任何查詢,歡迎與協會職員聯絡。

「CE與ICF:全方位個案管理」 分享會暨新書發佈會

十九 會康復專業學院將於今年5月12日,於觀塘翠屏道3號基督教家庭服務中心舉辦「CE與ICF:全方位個案 力力 管理」分享會暨新書發佈會,介紹引導式教育的發展,淺談引導式教育(CE)在「國際功能、殘疾和健康分類」(ICF)架構的應用及成效,歡迎康復人員、特殊教育人員及對引導式教育有興趣之人士查詢及參加。





會引進及應用「引導式教育」超過三十載,經過多年來的實踐,建立 7111 了一套切合香港情況並且兼容各種治療方法的引導式教育體系,針對 服務使用者不同成長階段及需要提供訓練及治療。今期專題將會介紹引導式 教育在幼兒服務方面的應用、成效和體驗,並請來家長、教師及治療師現身 說法,讓大家更深入了解引導式教育的好處。

甚麼是引導式教育?

引導式教育(Conductive Education,簡稱CE)早於上 世紀40年代由匈牙利醫生彼圖教授創立,以「全人」理 念將教育與治療結合成一個整合的訓練系統,對象是 中樞神經系統受損人十。協會於80年代把CE引入,並 應用於各類服務,1994年更開辦賽馬會方心淑引導式 教育中心,致力在香港、內地甚至東南亞推廣CE。

強調全人觀念

香港的CE系統是一套能兼容其他治療方法的開 放式系統。傳統康復及教育按專業分工,由不同 專業的同工各自主理服務使用者的不同需要;但 我們相信孩子的不同發展範疇是彼此關連和互相 影響的,不應分割處理。例如孩子學習跨大步走 路,若他正於課堂時學習辨別顏色,治療師可放 置不同顏色的防滑墊於不同距離,按其能力要求 孩子踏步至指定顏色的墊上。

• 貫通治療與教育

CE講求「主動、整合、生活化」的教育及治療模 式,即由跨專業團隊通力合作,為孩子制定個別 訓練、特別設計的課堂及生活常規;老師及治療 師運用適切的教學策略,再結合每位孩子在各學

習範疇的學習目標,以啓發孩子的學習動機及 能力,將「課堂學習」、「個別訓練」和「生活常 規活動 | 結合,讓孩子獲得整全的訓練和學習 機會。

因應不同孩子的學習需要,本會在CE系統中加 入具針對性的教學策略,包括主題教學、學前語 文學習策略、高廣度教學法、感覺統合、視覺策 略、社交故事、LEGO積木治療、心智解讀、互 動時光、執行功能訓練、行為訓練、多感官教學 法、習作程序、節律性意向等不同策略,以助不 同程度發展障礙的幼兒整體學習。

• 群體學習 走出教室

诱過群體學習培養孩子與人合作,為日後升學打 好基礎。CE將治療及教育元素帶出治療室及課 室, 進入兒童的日常生活環境中, 幫助他們將所 學的知識及技能應用在日常生活中。家庭生活亦 是延續訓練的重要部份,所以CE尤其重視家長參 與,讓家長以正向思維及合宜的技巧教導孩子, 在家中持續訓練,隨着孩子成長,放手讓孩子 獨立。

家長訪問

以信心跨越一大步

鴨 洲幼兒中心 婷婷家長

女兒婷婷兩歲時入讀鴨脷洲幼兒中心,當時她 環未懂獨立步行,對接受新事物沒有信心,我 自己亦不太懂如何訓練她。

女兒上學約2個月後,治療師開始將兩個沙包 綁在她的小腿上進行訓練。當時我很吃驚,心 想女兒步履不穩,為甚麼還將沙包綁在她腿 上,增加她的負重?然而,經過一段時間的訓 練,女兒步履明顯較以往穩定。 為配合中心的 訓練,我鼓勵女兒每天在往返中心必經的商場 內步行,再按照她的進程加長步行距離。後來 女兒步履日漸平穩,並愈來愈有信心,現在我 可以每天拖着她的小手一起完成整段路程了。

我漸漸明白到,引導式教育將中心的訓練應用 在日常生活中,對女兒很有幫助。於是我開始 參考中心的流程,將訓練融入日常生活中,例 如讓丈夫多些帶女兒逛街,讓她多接觸社區; 每當丈夫放工回家,女兒都會向他遞上拖鞋, 丈夫説這令他倍感心甜。我們亦不停向嫲嫲解 釋中心的訓練,讓她放膽讓女兒嘗試。

未懂如何訓練女兒之前,我們只知道盡量保護 和照顧她。現在我們讓女兒學習照顧自己,與 其他人溝通。看着女兒每天進步和充滿信心的 笑容,我們除了感謝中心團隊,亦慶幸她能夠 接受「引導式教育」訓練,讓她得到更全面的 發展。



老師訪問

樂見幼兒躍進 高級幼兒老師 陳慧瑜



在未認識引導式教育之前,我曾經在其他特殊 幼兒中心工作過。根據過往經驗,家長通常最 關注幼兒在較弱範疇上的進展。因此老師會 因應該範疇訂定目標及設計具針對性的訓練活 動, 並把幼兒抽離進行個別訓練。經過個別訓 練的幼兒,在該範疇確實有進步,但因平常較 少機會運用,若沒有老師提醒,他們很快便會 忘記;對此我實在感到可惜。此外,由於成人 經常專注在幼兒的弱項上,這令幼兒的成功 感、自信心及學習動機普遍較低。

引導式教育系統正正將整全教育理念實踐,並 應用於日常學習及流程中。它把學習能力及體 能程度相約的幼兒安排在同一小組學習,透過 有規劃的環境及傢俱擺設、整合的課程設計, 把幼兒在不同範疇的目標呈現在學習流程中, 對幼兒有莫大的裨益。

曾有一位體障幼兒初到中心時很被動和自我, 中心诱過誘發性的口令「節律性意向」,在課 堂教導幼兒協調動作來完成活動。起初家長 對中心的教學方法很有保留,後來這位家長在 分享時提到,幼兒在家中能自發唸出「節律性 意向 | 的步驟,以提示自己如廁後如何拉好褲 子,最終幼兒可自行完成整個如廁程序,家長 為此感到很欣慰。我認為得到家長認同,又能 助幼兒有效學習及成長,實在是一件美事。

治療師訪問

全方位語言溝通訓練

溝通是一個有來有往的過程,與孩子的生活緊扣 在一起,引導式教育的整合課程及教學模式,能 有效促進自閉症孩子的語言溝通發展。

跨團隊參與 制定個別化的訓練計劃

在為自閉症孩子訂立訓練目標的過程中,跨專業 團隊會共同商討孩子的需要,為孩子度身訂做個 別化的訓練計劃。例如言語治療師於訂立孩子的 語言溝通學習目標時,可先從職業治療師知悉孩 子的感官需要,以配合及將元素放在語言溝通訓練 活動中,誘發他們的溝通動機,主動與人溝通。

全民皆兵 增加孩子的學習機會

語言是人與人溝通的重要媒介,課室的群體學習 對自閉症孩子尤其重要,因課堂中老師會把握和 營造溝通機會,誘導孩子與同儕互動和溝通。引 導式教育著重學習環境的安排,加上視覺策略的 運用,讓自閉症孩子在有系統的引導下,按部就 班地練習如何運用語言與人有效溝通,製造愉快 和成功的經驗。此外,因為整個專業團隊都了解 孩子的語言溝通訓練計劃,所以團隊成員對孩子 的態度、期望、要求和教導的方法都是一致的, 並會延續訓練至不同的生活環節,例如於孩子的 體能訓練課時,訓練者亦會要求孩子運用所學的 語言溝通技巧來表達,加深孩子的學習經驗。

整合課程 加強孩子生活化的學習

引導式教育強調整合的課程及生活化學習,這使 各學習範疇和實際生活互相連結,為孩子提供整 全的學習經驗。自閉症孩子可以在生活化的情境 中,學習如何運用語言與人溝通,加上引導式教 育亦很著重與家長的溝通及參與,所以家長可將 訓練延伸於家居生活中,使語言溝通的訓練層面 更廣,並不局限於學校環境。



治療師為幼兒提供步行訓練。



在日常生活中練習扣鈕,訓練幼兒的自理能力。

讓孩子發展潛能 一級物理治療師 秦銘慈

一級初连石原即 宋五忠

我最初成為物理治療師時,只熟悉治療的事宜, 工作目標就是要把「病人」「治好」。那時我曾在協 會屬下的特殊學校短暫服務過,開始認識「引導式 教育」的理念,也因此對我的服務對象有所反思: 譬如他們不一定是「病人」,其身體狀況也不一定 會「治好」,但他們卻同樣可以享受人生、追求理 想,只是他們有較特別的身體特徵而已。

後來我轉職到醫院,固然會利用物理治療幫助病 人改善病情甚至痊癒,但我開始留意他們在治療 過程中的動機以至環境方面的配合,因這與康復 成果息息相關。當我回到協會兒童及家庭支援服 務部工作後,再次有機會在不同情況的幼兒身上實踐引導式教育的理念。在過程中遇到不少挑戰,例如:如何與不同專業的同事合作,共同為幼兒訂立目標,而不單着眼於物理治療範疇的治療方案;如何在日常流程的活動中加入物理治療室裡的虛擬完素,而不只在治療室裡的虛擬實質的與趣同時過程,幼兒享受「一起」上課學習的樂趣同時過程可說是有苦有樂,但當我看見幼兒能把學習自信地擔當「孩子」的角色,這已是作為物理治療師數時技巧運用到日常生活之中,以致他們能自嚴大的欣慰與鼓舞了。

活動花絮

<u>汁區適應學習訓練</u>

了讓幼兒及早適應社區生活,豐富生活見聞,以及與社區建立連繫,中心不時舉辦各類社區適應學習訓練,例如社區探訪、剪髮、到郵局寄信和到快餐店點餐等,讓我們一同回顧這些有趣的學習片段。

洗剪吹無有怕

剪頭髮對不少小朋友,特別是自閉症孩子來說都是可怕的事,相信家長們亦曾為此感到頭痛。中心早前特意安排幼兒進行剪頭髮的模擬練習,其後再邀請義工來中心為他們剪髮,讓他們體驗一下剪髮的過程。我們見證參與的幼兒由害怕剪髮變成接受,實在進步了不少呢!



義工哥哥幫我剪髮時 我沒有亂動,是不是 很合作呢?



郵遞傳情

雖然科技發達,日常溝通主要依靠電子通訊,但寄信仍是不可或缺的溝通渠道。早前中心安排幼兒寫信、 貼郵票和到郵局寄信,讓他們向親朋好友傳達心意。

麻煩你,我想要一份



到餐廳點餐時,不用害 羞,配合工作紙及圖片, 在老師引導下,告訴服務 員想吃的東西,就能成功 學習如何點餐!

我不只會吃,我還會點餐!

探訪長者送暖社區

幼兒的愛心絕不遜於成年人。節日期間,老師帶領幼兒走進社區,探訪院舍長者。他們在表演環節中載歌載舞,又向長者送上禮物,逗得大家笑逐顏開。





促進幼兒語言發展

蘇家穎(言語治療師)

孩子的語言發展過程中,家長的角色舉足輕重,因他們與孩子的關係最親密,更是孩子最主要的溝通、學習和模仿對象。今期 知識講場 將為大家分享一些實用的建議,讓家長營造良好的語言環境,以輕鬆和愉快的互動來促進孩子的語言發展。

暸解孩子需要 提升學習效能

了解孩子的語言發展階段、特質和喜好,才能根據他們的能力及需要,提供合適的語言示範,讓孩子有興趣學習和運用語言。如孩子正處於學習理解及表達簡單句子的階段,家長宜多利用簡單句子與孩子溝通,可適時加入不同的詞彙及適當地延長孩子所說的短句,以提升孩子的表達能力。此外,若家長時常檢視自己與孩子的互動方式,並能敏鋭地掌握孩子的喜好、能力和需要,再輔以適當的協調,就能事半功倍地促進孩子的語言發展。





利用遊戲 增添學習趣味

玩耍是孩子快樂成長的重要元素,家長宜利用孩子喜愛的玩具觸發彼此間的互動,在愉快的環境下提升孩子的語言表達能力。家長可在幼兒玩耍期間從旁觀察,以了解孩子感興趣的事物,即時及積極地回應孩子,並配合與眼前玩具相關的語言加以示範。例如,孩子只能説出一些音節,家長可模仿他們的聲音,並配以有趣的簡單字詞,一方面回應孩子,同時讓孩子多聆聽不同的字詞。如孩子已能理解和説出簡單句子,家長可嘗試就地取材,描述孩子手中的玩具,例如顏色、外型、大小、位置、用途或玩法等,讓他們掌握對物件的表達方式。

從日常生活尋找教材營造溝通機會

日常照顧中如洗澡、吃飯、穿衣等環節,都是溝通及學習語言的好時機。家長可多談及孩子正在進行的活動及相關的事物,讓孩子能把動作及相應的説話連繫。家長可將下列方法應用在日常生活中,以製造 溝通時機:

- 將孩子感興趣的物件提高或移開,待孩子主動要求時即時回應他, 更可配合孩子的語言,擴展句子的意思及長度。例如孩子説:「要車…攞吖」,家長回應說:「明仔要車…媽媽攞車…俾明仔」。
- 突然中斷孩子正在享受的活動。如在洗澡時,孩子正享受家長替他們刷身的感覺,家長可故意停下來,讓 孩子主動要求、提問。利用「意想不到」的情景,引發孩子溝通的動機,讓他們自主地學習語言。
- 多給予孩子選擇的機會。如在飯後吃水果時,讓孩子表達想吃的水果;亦可按孩子的能力,介紹一些新的水果,一方面可增加選擇,另一方面亦可擴充孩子的詞彙。
- 製造孩子要求協助的機會。例如孩子未能打開食物包裝,家長可趁機引發孩子主動尋求協助,並在過程中提供合適尋求協助的語句示範。

發掘新事物誘發發問和表達

促進語言發展的親子互動並不限於家居環境,上學途中、到超級市場購物、郊外旅遊、參觀博物館、乘搭交通工具等都是學習語言的好時機。家長應把握外出時遇見新奇事物的時機,利用這些有趣的溝通素材,引發孩子多發問和表達。例如家長可描述與孩子共同留意的事物、正在進行的活動、接觸的物件,讓他們多聽多講,有助孩子理解和為語言表達打好基礎。

結語

以上為一些實用建議,旨在鼓勵家長 細心留意孩子的發展能力和需要,適 時投入孩子童真的世界,善用外界環 境為孩子製造輕鬆有趣的語境,享受 愉快的溝通和學習經驗,更進一步推 動孩子學習語言。



好書推介

本會出版的《13「吉祥」——詳述13個最常見兒童語言溝通發展的誤解》是親子系列叢書,結集言語治療師多年的臨床經驗及治療心得,深入淺出地闡釋13個有關兒童語言溝通發展最常見的誤解,並備有言語治療師詳細而實用的建議。此書有助家長把握孩子語言及溝通發展

的黃金時機,營造良好語言 環境,促進孩子的發展。

如有興趣訂購書籍,可瀏 覽本會網站:

http://sahk1963.org.hk/ b5_shopping_1.php



10

家長蜜語

文子 來港家庭離鄉別井走到一個新的地方生活,要適應語言、文化上的各種 差異已非易事,有特殊需要孩子的家庭更要花精神照顧和理解子女,為 孩子籌謀適切的特殊教育服務,實在倍添壓力。今期 家長蜜語 邀請到兩位有 自閉症孩子的非華裔家長來分享他們的經歷,特別得到有心人的甘霖暖心和幫助,請各位細看。

牽一隻蝸牛去散步? 還是一隻蝸牛牽我去散步?

政軒媽媽(石圍角幼兒中心)

大家好,我是政軒媽媽。對於我來說,香港仍然是一個陌生的地方,因為我是一位來自台灣的媽媽,來香港定居雖然已經六年,但香港和台灣的生活習慣、語言等很不一樣,所以 我還是一點一點在適應中,每日都在學新的東西。

猶記得醫生告訴我政軒有自閉症的一刻,作為媽媽的我,第一次感到自己是那麼無助;第一次發現自閉症原來那麼複雜,對孩子的特殊需求也不懂回應,一個人像盲頭蒼蠅般碰碰撞撞。撞得多了,痛了,灰心了,亦開始膽怯了。

後來有幸讓政軒入讀石圍角幼兒中心,全體職員滿滿的耐性和愛心,不僅幫助政軒穩定地發展,也提供了適切的建議和援助。重要的是,中心讓我有一份安心的感覺,因為我知道,即使遇到任何難題,總有地方可以發問。當我知道孩子能夠在一個安全、溫暖的地方成長,我不再膽怯,並開始懂得欣賞孩子和自己,開始適應香港這個家。

作為一個異地人,要重新適應一個新環境已經不是一件易事。再者,作為一個有特殊需要孩子的媽媽,所有的問題顯得更加困難。我曾在生悶氣、低沉的時候看到張文亮教授的文章,希望在此與各位不簡單的媽媽分享。

上帝給我一個任務,叫我牽一隻蝸牛去散步。

我不能走太快, 蝸牛已經盡力爬, 為何每次總是那麼一點點?

我催牠, 我唬牠, 我責備牠, 蝸牛用抱歉的眼光看著我,

彷彿說:「人家已經盡力了嘛!」

我拉牠,我扯牠,甚至想踢牠

蝸牛受了傷,牠流著汗,喘著氣,往前爬

真奇怪,為什麼上帝叫我牽一隻蝸牛去散步?

「上帝啊, 為什麼?」

天上一片安靜。

「唉!也許上帝去抓蝸牛去了!」

好吧!鬆手了!

反正上帝不管了,我還管甚麼?

讓蝸牛往前爬,我在後面生悶氣,

咦?我聞到花香,原來夜裡的微風這麼溫柔。

慢著!我聽到鳥叫,我聽到蟲鳴。我看到滿天的星斗多亮麗

咦?我以前怎麽沒有這般細膩的體會?

我忽然想起來了,莫非我錯了?是上帝叫一隻蝸牛牽我去散步。

現在,蝸牛和我仍是一起慢慢地散步,但我發現沿途上,除了花香鳥鳴,還有支持我的人,謝謝石圍角幼兒中心。



我的三位自閉症孩子

Arthur Bataller(石硤尾幼兒中心)

大家好!我很高興能夠在今期《耀躍童真》撰文分享。



我是來自菲律賓的Arthur Bataller,太太Syanti Dewi Gosal則來自印尼。我們育有三名小朋友:長子Sean Arthur、二女Scarlett Ainsley和幼子Shane Arthur。長子Sean是我們第一名確診患有自閉症的孩子,他現時於特殊學校就讀小二;而二女Scarlett也被診斷出有自閉症特徵,慶幸她能追上程度,現時就讀一年級。

我在2010年11月來港從事音樂。幾個月後,我為家人申請簽證來港,好讓我們一家人能一起生活。直至2011年5月,當時正在懷孕中的太太和兩名孩子終於來到香港,那時距離Shane出生還有兩個月,他出生後同樣確診患有自閉症。

最初我們住在公司安排的寓所,因此無需為租金和雜費擔心。惟後來我們需搬出並尋找住所,為了應付租金,太太不得不盡快找工作。當她上班時,我便在家中照顧三名孩子。由於我要經常工作至大約凌晨4時至5時,所以必須趁太太外出上班前睡覺,以確保自己最少有3小時睡眠時間。這樣的生活維持了幾個月,我們的收入才足夠請傭人來幫忙。可是,我和太太的收入僅足夠應付生活開支,及後有賴孩子的傷殘津貼,可補貼部份額外支出,我們家的財政負擔才得以紓緩。

我們對中心教導和訓練 Shane的方法感到很深刻。我留意到 Shane在中心表現很乖,不會亂發脾氣,而且願意參與所有活動和聽從老師指示。我真希望學到你們管教他的方法,我猜是我們以往對他不夠嚴格,所以他在家的表現和在中心不一樣。最後,我希望 Shane 長大後像他哥哥般,不再亂發脾氣!(原文由英文撰寫)

Good day.

I would like to say thank you for the invitation to share and write an article for your upcoming Newsletter.

My name is Arthur Bataller and my wife s name is Syanti Dewi Gosal. I come from the Philippines and my wife is from Indonesia. We have three children: Sean Arthur, Scarlett Ainsley and our youngest Shane Arthur. Our eldest was the first one to get diagnosed with Autism. He is attending a special school in P2. Scarlett Ainsley was also diagnosed with Autistic features but eventually she caught up and now she s attending the a primary school in P1.

I came to Hong Kong in November 2010 to work as a musician. After a few months, I applied for my family s dependant visas so we could live together as family. My then pregnant wife together with our eldest son and daughter arrived in Hong Kong in May 2011, two months before Shane's due date.

At first we stayed in the apartment provided for me by my company so we didn't have to worry about rent and bill payments. Eventually we need to move out and find a place of our own. To be able to afford the rent for our new apartment, my wife had to find a job quickly. While she's at work, I'm left alone to take care of our three children. I'm a musician and I work at night. After I arrive from work, which is around 4 or 5 am, I had to sleep as fast as I can so I can have at least three hours of sleep before my wife goes to work. It went on for months until we reached the income bracket to be able to hire a helper. Our combined income was just enough to cover all the expenses. We ve been granted disability allowance by the Social Welfare Department for Sean and Shane and it helped ease our financial burden.

We re impressed with your teaching methods and how you discipline Shane. I observed that he is well behaved in school and doesn t throw tantrums. He is also willing to participate in any activities, listens to teachers and follows instructions. I wish we could emulate how you discipline him in school. I guess we were not that strict with him early, that s why he acts differently when he s at home. I m hoping in time he il outgrow the tantrums just like our eldest son did.

直真天空

/ 朋友的想像力總是天馬行空,流露出率真的稚趣, 讓我們透過以下作品,一窺他們的童真世界。

我的第一碟意大利麵中山琉喜(象山幼兒中心)

美味的意大利麵配以色彩繽紛的材料,加上香噴噴的醬汁,大功告成!





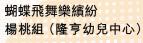
彭煥崴(石圍角幼兒中心)

我在海洋公園見過熊貓盈盈樂樂, 十分可愛,牠們最喜愛吃竹葉!



Shraddha (白田幼兒中心)

集合撕、貼、填色和線條練習於一 身的大眼雞,多可愛啊!



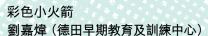
色彩繽紛的蝴蝶在花間起舞,

多美麗啊!



朋友樹 (耀能兒童發展中心)

一起撕撕,一起印印印, 朋友樹長大了!



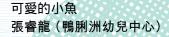
利用家中環保物料,創作出獨一無二的彩色小 火箭,一飛沖天去!





三色小花 鄺一亨(橫頭磡幼兒中心)

我每天悉心照料,種子終於開花了,色彩繽紛真漂亮! 我要把它送給媽媽呢!



我家的小金魚,在水中游游游。





海底探索樂園

麥迪希 (葵盛早期教育及訓練中心)

在大海裡有不同的海洋動物,有水 母、烏龜、八爪魚、鯊魚和紅蟹等, 我最喜歡會跳的海豚。

支 持 我 們

如 閣下有意支持本會的服務,可透過不同方式(劃線支票、信用卡、繳費靈等)捐款予本會,詳情可瀏覽網頁:http://www.sahk1963.org.hk/b5_support_2.php或致電2527 8978查詢。