

教学部主任的话：

【专题】「整日流程及常规学习」是引导式教育工作重要的一环。本期分享了其重要性及在编排儿童一整天的生活流程及常规学习时的要点。

【2025 记事簿】记录了过去半年的课程及培训工作。

【最新推介】「2025 应用引导式教育单位概览」网上资料库已更新，欢迎查阅。



罗可欣

专题：整日流程及常规学习

什么是「整日流程」？

从早到晚、以儿童一整天的生活为基础，专职团队把儿童的学习精密、统整地嵌入生活流程中。依据儿童的年龄及日常生活功能之需要，分配恰当时间让儿童机会进行练习或实践所学，不但能协助儿童建立生活规律，包括处理基本生理需要（睡眠、进食、如厕），还可有效地促进儿童均衡学习（体能、认知、社交、沟通、自理等）及有序地安排消闲活动（玩耍、休息）。

什么是「常规学习」？

因应个别儿童的能力而编订的流程活动 / 学习步骤 / 程序，有着特定的「规律」；这些规律能让儿童在参与学习的过程中，除实践该功能所需的技巧外，亦建立为自己事务负责任的态度。另外，借着实际生活处境的改变，给予儿童学习适应的机会及所需建立的应变能力。

一般而言，学校 / 中心的常规时段可包括：课前准备、课堂转换、小息、午膳、放学准备、出外准备等。各常规时段均具有「规律性」（有助提升儿童功能活动技巧、实践该功能的速度及建立应有的态度），或「变化性」（有助提升儿童应变及适应能力），上图是各常规时段活动中潜在的「规律性」或「变化性」的学习机会，供团队在编排流程及常规学习时作为参考。

常规时段	一般活动
上课前	落校车 如厕 进课室·入座 整理书桌/交功课/个人物品
上课时	老师进出课室，学生应有反应 课堂进行
小息	离开座位 如厕、茶点 玩耍
午膳	午膳前入座及准备食具，个人清洁 进食 午膳后个人清洁及收拾 午膳后休息
放学	收拾书包/个人物品 离座 上校车
出外活动	事前筹划 准备个人物品 上落校车

註：
规律性：技巧、速度及态度 | 变化性：应变及适应能力



「整日流程」及「常规学习」对儿童的学习有什么好处？

一. 对儿童：

- 性格培养：责任感、服务精神、合群、独立
- 良好习惯养成：有条理、「功能生效」的动作或行为模式
- 定情绪，帮助建立良好的群体关系
- 把正常生活作息带进儿童的生活中
- 提供真实多变的情境以：
 - » 运用「功能生效」的动作或行为模式，配合环境的要求
 - » 巩固及发展所学到的技能，激发「功能生效」之活动动机
 - » 发展应付突发事情的能力，激发解难及适应能力。

二. 对教职员：

- 有系统的资源分配：人手的安排、场地/家具的安排
- 有机会全面了解儿童
- 有系统地观察儿童的进度。

三. 对家长：

- 有机会正面了解孩子的能力
- 在真实的情境中掌握方法，以引导儿童在生活自理中的学习
- 提供具体的家居实例与职员去探讨，延伸儿童在家中学习自理、独立的方法。

编排及运用整日流程及常规学习时有什么要点？

一. 编排注意事项：

整日流程

- 先了解流程学习的重点
- 先了解该小组组员的活动节奏
- 考虑学校/ 中心的整体人力、物力及场地

常规学习

- 先了解每名儿童的能力，并分辨其与同组儿童能力的差异
- 先分析个别儿童与该组别内的常规步骤可以配合的程度及需要调节的环节

二. 编排及运用点子

一. 以生活需要为基础：

- 如进食、如厕、睡眠等

二. 满足心理需要：

- 给予探索空间，让儿童有选择、解难、自主发挥的机会
- 保持沟通、互动，让儿童感到成人的关怀、正面朋辈的互动，儿童有抒发情绪的机会

三. 环境安排的配合：

- 以家具放置/ 辅助用具的运用、流程活动的动线编排，协助儿童常规习惯的建立。如：在步行架上加添小挂篮，让儿童推步行架步行至书包柜执拾个人物品

四. 结合课堂学习至应用：

- 配合儿童在课堂中的学习目标、内容及提供的方法，于流程活动予以参与，提升自主学习动机及熟练相关技巧；如以沟通簿表达自己的需要、以手持特别羹进食

三. 过程中注意事项：

- 一. 能保持/ 营造互动、愉快和谐的小组气氛
- 二. 善用小组互动作推动力

总结：

对于有特殊学习需要的儿童，在学习上遇着不同的困难，影响着儿童的「功能」发挥（引导式教育角度中的「功能紊乱」），训练的编排并不应单从个别儿童的诊断或功能缺损作考；相反，在引导式教育系统的施行中，编排整日流程占重要的一环，让儿童把在课堂学习的技巧，在流程及常规学习中重复练习，以致应用在实际生活情境中，达到更佳训练 / 学习果效。因此，帮助儿童建立有规律的生活、诱发自主独立、有自信地参与生活各项活动，发挥功能，在引导式教育中是至关重要的教育目标之一，值得每位重视成效的教育工作者或训练人员深思。

2025 记事簿

- 1月22日：中心为儿童及家庭支持服务的职业治疗师提供临床观摩。
- 2月13-15日：教学部举办「幼儿中心与学校施行引导式教育基础课程」，透过授课及实习课，教授前线人员协助有特殊学习需要儿童的技巧，和诱发其学习功能的活动及方法，见相1、2、3。
- 2月12日：中心为香港理工大学物理治疗系学生提供儿科临床参观。
- 3月6及13日：教学部为红十字会雅丽珊邵主学校提供「引导式教育－住宿服务的应用」课程，透过授课、分享如何以引导式教育理念实践在中心住宿服务上。
- 3月12及24日：中心为香港理工大学及圣方济各大学物理治疗系学生提供儿科临床参观。
- 4月9日：中心为香港理工大学及东华学院物理治疗系学生提供儿科临床参观。
- 4月17日：教学部为「儿童及家庭支持服务」提供「引导式教育－在职培训工作坊」予特殊幼儿中心、早期教育及训练中心及到校学服务的非专业职种同工，让同工掌握正确的诱发技巧及态度，以支持幼儿之教导工作。
- 4月30日：教学部为香港心理卫生会臻和学校提供引导式教育导向观摩课程，见相4。
- 5月10日：教学部邀请澳洲资深物理治疗师，Mr Micheal CHAN Dak Ying 举办半日工作坊“Management of Individuals with Childhood Onset Neurological Disorders Revision course”见相5、6。
- 5月27日及6月2日：教学部为24/25学年「支持有特殊教育需要学生－针对有肢体伤残学生」专题课程提供讲座及参观。此课程由协会康复专业学院为教育局举办，旨在提升学校教师对肢体伤残学生需要的认识和支持学生的能力，见相片7、8。
- 6月16-27日：中心为东华学院职业治疗系学生供儿科临床实习。
- 6月25日：中心为香港理工大学物理治疗系学生提供儿科临床参观。
- 6月19及20日：教学部举办「引导式教育：成人服务之管理及专业人员课程」，透过课程教授及到中心观摩，让参加者认识引导式下的团队协作模式、如何策划及推行，以促进学员之全人复康，见相片9、10、11。

最新推介

最新「2025 应用引导式教育单位概览」网上资料库已更新，详情欢迎浏览
https://www.sahk1963.org.hk/b5_about_6_detail.php?id=Mzc



▲相片一



▲相片二



▲相片三



▲相片四



▲相片五



▲相片六



▲相片七



▲相片八



▲相片九



▲相片十



▲相片十一

协会简介

香港耀能协会（协会）创立于1963年，以「耀承所授 卓越展能」的信念，为不同年龄及类别的残疾人士提供多元化的教育及康复服务，帮助他们展现潜能，增强自信和提升其独立能力装备自己融入社会。协会现有4个核心服务，包括「儿童及家庭支持服务」、「特殊教育」、「成人服务」及「社区支持服务」，为服务用户提供涵盖教育、住宿、家庭照顾、治疗训练、就业、职业复康及照顾者支持等全方位服务。现时协会辖下共84个服务单位及专项计划，每年为约29,000个家庭提供常规服务。

联络我们 香港耀能协会 赛马会方心淑引导式教育中心

总办事处

单位地址：九龙横头磡邨宏亮楼地下6-17号

地址：香港北角百福道21号17楼

电话：(852)-2336201 传真：(852)-23379580

电话：2527 8978

传真：2866 3727

電郵：flora_lhy@sahk1963.org.hk

電郵：ho@sahk1963.org.hk



社會福利署資助服務
Subsidised Service by the Social Welfare Department



香港公益金
THE COMMUNITY CHEST
會員機構 MEMBER AGENCY