

教學部主任的話：

【專題】「整日流程及常規學習」是引導式教育工作重要的一環。本期分享了其重要性及在編排兒童一整天的生活流程及常規學習時的要點。

【2025 記事簿】記錄了過去半年的課程及培訓工作。

【最新推介】「2025 應用引導式教育單位概覽」網上資料庫已更新，歡迎查閱。



羅可欣

專題：整日流程及常規學習

甚麼是「整日流程」？

從早到晚、以兒童一整天的生活為基礎，專職團隊把兒童的學習精密、統整地嵌入生活流程中。依據兒童的年齡及日常生活功能之需要，分配恰當時間讓兒童機會進行練習或實踐所學，不但能協助兒童建立生活規律，包括處理基本生理需要（睡眠、進食、如廁），還可有效地促進兒童均衡學習（體能、認知、社交、溝通、自理等）及有序地安排消閒活動（玩耍、休息）。

甚麼是「常規學習」？

因應個別兒童的能力而編訂的流程活動 / 學習步驟 / 程序，有著特定的「規律」；這些規律能讓兒童在參與學習的過程中，除實踐該功能所需的技巧外，亦建立為自己事務負責任的態度。另外，藉著實際生活處境的改變，給予兒童學習適應的機會及所需建立的應變能力。

一般而言，學校 / 中心的常規時段可包括：課前準備、課堂轉換、小息、午膳、放學準備、出外準備等。各常規時段均具有「規律性」（有助提升兒童功能活動技巧、實踐該功能的速度及建立應有的態度），或「變化性」（有助提升兒童應變及適應能力），上圖是各常規時段活動中潛在的「規律性」或「變化性」的學習機會，供團隊在編排流程及常規學習時作為參考。

常規時段	一般活動
上課前	落校車 如廁 進課室·入座 整理書桌/交功課/個人物品
上課時	老師進出課室，學生應有反應 課堂進行
小息	離開座位 如廁、茶點 玩耍
午膳	午膳前入座及準備食具·個人清潔 進食 午膳後個人清潔及收拾 午膳後休息
放學	收拾書包/個人物品 離座 上校車
出外活動	事前籌劃 準備個人物品 上落校車

註：
規律性：技巧、速度及態度 | 變化性：應變及適應能力



「整日流程」及「常規學習」對兒童的學習有甚麼好處？

一. 對兒童：

- 性格培養：責任感、服務精神、合群、獨立
- 良好習慣養成：有條理、「功能生效」的動作或行為模式
- 穩定情緒，幫助建立良好的群體關係
- 把正常生活作息帶進兒童的生活中
- 提供真實多變的情境以：
 - » 運用「功能生效」的動作或行為模式，配合環境的要求
 - » 鞏固及發展所學到的技能，激發「功能生效」之活動動機
 - » 發展應付突發事情的能力，激發解難及適應能力。

二. 對教職員：

- 有系統的資源分配：人手的安排、場地/傢具的安排
- 有機會全面了解兒童；
- 有系統地觀察兒童的進度。

三. 對家長：

- 有機會正面了解孩子的能力
- 在真實的情境中掌握方法，以引導兒童在生活自理中的學習
- 提供具體的家居實例與職員去探討，延伸兒童在家中學習自理、獨立的方法。

編排及運用「整日流程」及「常規學習」時有甚麼要點？

一. 編排注意事項：

整日流程

- 先了解流程學習的重點
- 先了解該小組組員的活動節奏
- 考慮學校/中心的整體人力、物力及場地
- 等資源調配及協調性

常規學習

- 先了解每名兒童的能力，並分辨其與同組兒童能力的差異
- 先分析個別兒童與該組別內的常規步驟可以配合的程度及需要調節的環節

二. 編排及運用點子：

一. 以生活需要為基礎：

- 如進食、如廁、睡眠等

二. 滿足心理需要：

- 給予探索空間，讓兒童有選擇、解難、自主發揮的機會
- 保持溝通、互動，讓兒童感到成人的關懷、正面朋輩的互動，兒童有抒發情緒的機會

三. 環境安排的配合：

- 以家具放置/輔助用具的運用、流程活動的動線編排，協助兒童常規習慣的建立。如：在步行架上加添小掛籃，讓兒童推步行架步行至書包櫃執拾個人物品

四. 結合課堂學習至應用：

- 配合兒童在課堂中的學習目標、內容及提供的方法，於流程活動予以參與，提升自主學習動機及熟練相關技巧；如以溝通簿表達自己的需要、以患手持特別羹進食

三. 過程中注意事項：

- 一. 能保持/營造互動、愉快和諧的小組氣氛
- 二. 善用小組互動作推動力

總結：

對於有特殊學習需要的兒童，在學習上遇著不同的困難，影響著兒童的「功能」發揮（引導式教育角度中的「功能紊亂」），訓練的編排並不應單從個別兒童的診斷或功能缺損作考慮；相反，在引導式教育系統的施行中，編排整日流程佔重要的一環，讓兒童把在課堂學習的技巧，在流程及常規學習中重複練習，以致應用在實際生活情境中，達到最佳的訓練/學習果效。因此，幫助兒童建立有規律的生活、誘發自主獨立、有自信地參與生活各項活動，發揮功能，在引導式教育中是至關重要的教育目標之一，值得每位重視成效的教育工作者或訓練人員深思。

2025 記事簿

- 1 月 22 日：中心為「兒童及家庭支援服務」的職業治療師提供臨床觀摩。
- 2 月 13-15 日：教學部舉辦「幼兒中心與學校施行引導式教育基礎課程」，透過授課及實習課，教授前線人員協助有特殊學習需要兒童的技巧，和誘發其學習功能的活動及方法，見相 1、2、3。
- 2 月 12 日：中心為香港理工大學物理治療系學生提供兒科臨床參觀。
- 3 月 6 及 13 日：教學部為紅十字會雅麗珊邵主學校提供「引導式教育 — 住宿服務的應用」課程，透過授課、分享如何以引導式教育理念實踐在中心住宿服務上。
- 3 月 12 及 24 日：中心為香港理工大學及聖方濟各大學物理治療系學生提供兒科臨床參觀。
- 4 月 9 日：中心為香港理工大學及東華學院物理治療系學生提供兒科臨床參觀。
- 4 月 17 日：教學部為「兒童及家庭支援服務」提供「引導式教育 — 在職培訓工作坊」予特殊幼兒中心、早期教育及訓練中心及到校學服務的非專業職種同工，讓同工掌握正確的誘發技巧及態度，以支援幼兒之教導工作。
- 4 月 30 日：教學部為香港心理衛生會臻和學校提供「引導式教育導向觀摩課程」，見相 4。
- 5 月 10 日：教學部邀請澳洲資深物理治療師，Mr Micheal CHAN Dak Ying 舉辦 半日工作坊 “Management of Individuals with Childhood Onset Neurological Disorders Revision course” 見相 5、6。
- 5 月 27 日及 6 月 2 日：教學部為 24/25 學年「支援有特殊教育需要學生 — 針對有肢體傷殘學生」專題課程提供講座及參觀。此課程由協會康復專業學院為教育局舉辦，旨在提升學校教師 對肢體傷殘學生需要的認識和支援學生的能力，見相片 7、8。
- 6 月 16-27 日：中心為東華學院職業治療系學生供兒科臨床實習。
- 6 月 25 日：中心為香港理工大學物理治療系學生提供兒科臨床參觀。
- 6 月 19 及 20 日：教學部舉辦「引導式教育：成人服務之管理及專業人員課程」，透過課程教授及到中心觀摩，讓參加者認識引導式下的團隊協作模式、如何策劃及推行，以促進學員之全人復康，見相片 9、10、11。

最新推介

最新「2025 應用引導式教育單位概覽」網上資料庫已更新，詳情歡迎瀏覽
https://www.sahk1963.org.hk/b5_about_6_detail.php?id=Mzc



▲相片一



▲相片二



▲相片三



▲相片四



▲相片五



▲相片六



▲相片七



▲相片八



▲相片九



▲相片十



▲相片十一

協會簡介

香港耀能協會（協會）創立於 1963 年，以「**耀承所授 卓越展能**」的信念，為不同年齡及類別的殘疾人士提供多元化的教育及康復服務，幫助他們展現潛能，增強自信和提升其獨立能力裝備自己融入社會。協會現有 4 個核心服務，包括「兒童及家庭支援服務」、「特殊教育」、「成人服務」及「社區支援服務」，為服務使用者提供涵蓋教育、住宿、家庭照顧、治療訓練、就業、職業復康及照顧者支援等全方位服務。現時協會轄下共 84 個服務單位及專項計劃，每年為約 29,000 個家庭提供常規服務。

聯絡我們 香港耀能協會 賽馬會方心淑引導式教育中心

總辦事處

單位地址：九龍橫頭磡邨宏亮樓地下 6-17 號

地址：香港北角百福道 21 號 17 樓

電話：2336201 傳真：23379580

電話：2527 8978 傳真：2866 3727

電郵：flora_lhy@sahk1963.org.hk

電郵：ho@sahk1963.org.hk



社會福利署資助服務
Subsidised Service by the Social Welfare Department



香港公益金
THE COMMUNITY CHEST
會員機構 MEMBER AGENCY