

# 香港耀能協會 賽馬會方心淑引導式教育中心 引導式教育通訊第十八期

2020年1月

## 主任的話：

隨着本港康復人員提高對多項弱能兒童的關注，而近年教學部也相繼舉辦針對有關兒童之個案管理與康復策略的相關課程，中心特意在本期【專題】環節中，分享一下引導式教育如何幫助多項嚴重弱能的兒童。

【最新推介】有「2020 應用引導式教育單位概覽」網上資料庫更新及接受新資料，以及下半年教學部舉辦的引導式教育課程，敬請留意。



楊玉珊

## 專題：引導式教育如何幫助多項嚴重弱能兒童

多項弱能兒童在生理上有肌能、感官、感知、智能、進食、語言、筋肌骨骼、健康等的多重問題；以致在功能上，孩子受到不同程度的行動、自理、溝通等障礙所影響。而種種障礙帶來了個人、環境及人際因素的困難，更容易令孩子變得倚賴及被動，防礙在家庭、學校及社區生活上的參與。在參考世界衛生組織之「國際功能、殘疾、和健康分類」系統（簡稱 ICF）下，引導式教育如何理解及處理多項嚴重弱能孩子的學習和訓練需要呢？

### （一）生理層面 – 整合學習

引導式教育看弱能兒童為一個完整的個體，而不是一系列的弱能狀況。建議整合處理弱能兒童的多項問題，而不是單純按專業職種把不同的障礙分割處理。

### （二）功能層面 – 生活化學習

引導式教育認為功能技巧的學習應該連結真實生活，所以訂定學習及訓練的目標及內容，要在具體並適切的生活流程和常規中推行。

### （三）參與層面 – 主動學習理念

引導式教育十分重視為兒童發掘及安排參與的機會和方法。成人要保持正面合理的期望，並讓兒童建立成功感，培養學習動機和主動學習的態度。

一般兒童在日常或學習的情景中接收信息，然後會作出相應的回應，例如描述、發問或反復嘗試，應用新的知識或技能，過程中兒童漸漸掌握所學。多項嚴重弱能兒童在學習過程中需要成人適切的介入，並施行針對性的訓練策略來誘發學習。引導式教育如何回應多項嚴重弱能兒童的需要？並為這些孩子提供有利學習的先決條件？

引導式教育的理念及施行元素提升多項嚴重弱能兒童在學習過程中接收學習的知識或信息，以及在過程中誘發兒童作出回應或應用所學。



## 诱发多项严重弱能儿童接收信息：

### 1. 提升与人互动的意识

引导式教育的教导者以鼓励的态度积极连繫儿童，与儿童建立互动的关系。教导者运用吸引的声线及语气、目光接触、表情与儿童接触，并运用诱发互动的技巧。

### 2. 增加对环境的意识

儿童对环境的意识包括对环境转变之反应，对新鲜事物的兴趣及对经常发生或出现的事物的记忆。要达到这些目标，引导式教育在活动的设计及教学技巧上有下列安排：

- 善用多感官渠道，提升对感官信息的意识
- 强化感官讯息，减少干扰，突显事物的因果关系
- 建立接收探索感官信息的常规，例如先看及听清楚才开始做

### 3. 建立对自己、人与物的意识

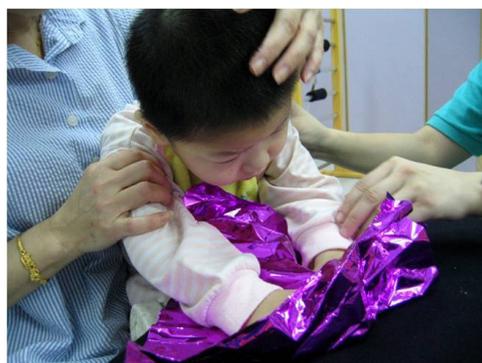
透过习作程序、课堂学习及生活流程，诱发儿童对自己的名字、身体部份及个人物品的反应及记忆，并注意组内其他的人。

### 4. 建立生活及学习常规时序

透过固定、持久而有规律的生活及学习流程，帮助儿童适应流程的活动要求，透过日常反复的应用可以提高练习的强度，逐渐成为儿童的习惯，从而可以学习掌握当中的技巧。设计流程时注意强化活动开始与结束，例如以乐器声宣告上课，另让儿歌连繫活动的进行，儿歌的段落提示小任务的开始和结束。



主体如背景的颜色对比  
突显出教具以诱发注视



好好注视后才把玩以建立  
「知行意」的整合学习

## 诱发多项严重弱能儿童作出回应：

### 1. 应用基本动作模式，按步骤参

在自理程序、转移位置的活动，以及姿势摆放中应用基本动作模式，准确跟从适合儿童的方法及步骤，辅以合适的环境、用具及所需成人诱发的方法，让儿童每次都达至最大的参与度。

### 2. 建立沟通意欲及有效行为

- 制造儿童的表达机会鼓励儿童沟通表达，儿童用合宜方法沟通表达便立刻给他明确的或正面的回应，让儿童知道沟通表达是有用和有意义的沟通方法，可渐渐取代透过哭闹来要求关注。
- 制造儿童的选择机会让儿童挑选喜爱的用具或玩伴等，建立儿童的投入感及自主感。

### 3. 建构理想参与的空间

- 细心观察，适时调教协助  
在学习初期，儿童的表现会不明显及不稳定，成人要留心观察及提供支持配合。
- 提供足够的时间  
学习过程中，需要提供探索空间让儿童反复试验、练习和修正。
- 提供足够的探索的机会  
成人要保持心平气和及耐心从旁引导主动参与，尽量减少介入和协助。



午饭时制造选择机会

### 4. 建立成功感

儿童愿意参与便要正面地赞许儿童，让儿童有成功感及愉快的感觉，下次乐意再做，一步步提升参与。

## 总结：

依据引导式教育的「整合、生活化、主动」理念，配合在单位中采用贯通式专业团队的紧密协作，以及施行各项引导式教育的元素，让多项严重弱能儿童所需的各种学习与训练策略有效地应用出来，便能帮助他们好好地学习，并提升教学及训练的效果。

## 記事簿 @ 2019

- 8月9日 教学部导师为沙田医院护士主讲「引导式教育应用于中风病人」外展讲座。
- 9月2-6日 教学部导师到天津市武清区和平之君儿童康复中心提供外展顾问服务，见相片1-2。
- 9月6及30日 教学部导师为协会儿童及家庭支持服务入职员工提供「引导式教育导引讲座」。
- 9月23日 甘肃省残疾人福利基金会领导人员参观协会盛康园的成人服务，认识综合康复服务中心之运作，见相片3-4。
- 10月14、21日 幼儿部举办「引导式教育家长导向课程」。
- 10月15-19日 中心幼儿部副主任获邀出席于美国俄亥俄州哥伦布举办之国际启发潜能教育会议。中心并获颁发2019国际启发潜能教育学校大奖，见相片5-6。



▲相片1



▲相片2



▲相片3



▲相片4



▲相片5



▲相片6



▲相片 7



▲相片 8



▲相片 9

10月28日 教学部导师主讲「脑麻痹儿童动感生活全攻略」家长工作坊，见相片 7。

11月9日 澳洲资深物理治疗师陈特英先生与协会赛马会康复座椅服务中心副经理潘颂华先生主讲“Postural Support Seating”工作坊，见相片 8-10。

11月23日 教学部举办「引导式教育辅助人员课程」。

12月3及4日 幼儿部举办引导式教育家长导向参观。

12月6日 教学部为教育大学之主流及特殊学校老师，教授「引导式教育在肢体伤残儿童之应用」讲座，见相片 11。

12月11及13日 教学部举办「成人服务之引导式教育课程」，介绍如何建立成年学员之自主自立能力及将全人康复融入在日常生活及工作中，见相片 12-13。



▲相片 10



▲相片 11



▲相片 12



▲相片 13

## 最新推介

1. 于2020年1月23日举办「引导式教育辅助人员课程」，以及2020年2月3、4、11及12日举办「幼儿中心与学校施行引导式教育基础课程」现已接受报名，欢迎浏览香港耀能协会康复专业学院网页 <http://course.sahk1963.org.hk/>。
2. 「2020应用引导式教育单位概览」网上资料库现正接受新资料，请于2020年3月31日前把资料电邮寄回 [edith\\_yys@sahk1963.org.hk](mailto:edith_yys@sahk1963.org.hk)。
3. 于2020年5月18至22日将举办以普通话教授，并针对国内特殊教育及康复人员培训需要之「ICF康复范式应用于GMFCS IV及V程度之脑瘫儿童」课程，现已开始接受报名。请于2020年3月31日前电邮 [edith\\_yys@sahk1963.org.hk](mailto:edith_yys@sahk1963.org.hk) 寄回报名表，中心为合资格单位提供优惠收费。
4. 第十届世界引导式教育会议将于2020年5月22至26日在匈牙利布达佩斯举行，详情请浏览 <https://www.wcce2020.org/>。

## 查询

香港耀能协会 赛马会方心淑引导式教育中心  
电话 : (852)-23362011 传真 : (852)-23379580

地址 : 九龙横头磡邨宏亮楼地下 6-17 号  
电邮地址 : [edith\\_yys@sahk1963.org.hk](mailto:edith_yys@sahk1963.org.hk)