

賽馬會方心淑引導式教育中心 引導式教育通訊第十八期

2020 年 1 月

主任的話：

隨著本港康復人員提高對多項弱能兒童的關注，而近年教學部也相繼舉辦針對有關兒童之個案管理與康復策略的相關課程，中心特意在本期【專題】環節中，分享一下引導式教育如何幫助多項嚴重弱能的兒童。

【最新推介】有「2020 應用引導式教育單位概覽」網上資料庫更新及接受新資料，以及下半年教學部舉辦的引導式教育課程，敬請留意。



楊玉珊

專題：引導式教育如何幫助多項嚴重弱能兒童

多項弱能兒童在生理上有肌能、感官、感知、智能、進食、語言、筋肌骨骼、健康等的多重問題；以致在功能上，孩子被受不同程度的行動、自理、溝通等障礙所影響。而種種障礙帶來了個人、環境及人際因素的困難，更容易令孩子變得倚賴及被動，防礙在家庭、學校及社區生活上的參與。在參考世界衛生組織之「國際功能、殘疾、和健康分類」系統（簡稱 ICF）下，引導式教育如何理解及處理多項嚴重弱能孩子的學習和訓練需要呢？

（一）生理層面 — 整合學習

引導式教育看弱能兒童為一個完整的個體，而不是一系列的弱能狀況。建議整合處理弱能兒童的多項問題，而不是單純按專業職種把不同的障礙分割處理。

（二）功能層面 — 生活化學習

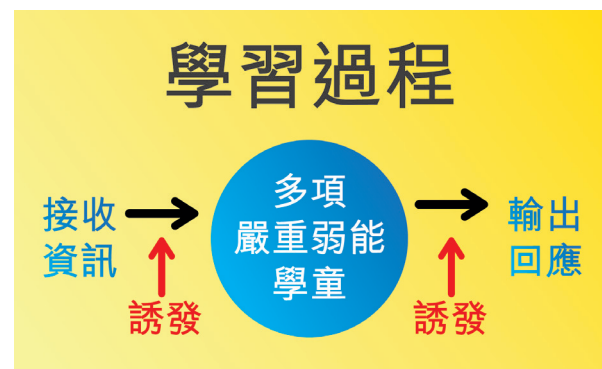
引導式教育認為功能技巧的學習應該連結真實生活，所以訂定學習及訓練的目標及內容，要在具體並適切的生活流程和常規中推行。

（三）參與層面 — 主動學習理念

引導式教育十分重視為兒童發掘及安排參與的機會和方法。成人要保持正面合理的期望，並讓兒童建立成功感，培養學習動機和主動學習的態度。

一般兒童在日常或學習的情景中接收資訊，然後會作出相應的回應，例如描述、發問或反覆嘗試，應用新的知識或技能，過程中兒童漸漸掌握所學。多項嚴重弱能兒童在學習過程中需要成人適切的介入，並施行針對性的訓練策略來誘發學習。引導式教育如何回應多項嚴重弱能兒童的需要？並為這些孩子提供有利學習的先決條件？

引導式教育的理念及施行元素提升多項嚴重弱能兒童在學習過程中接收學習的知識或資訊，以及在過程中誘發兒童作出回應或應用所學。



誘發多項嚴重弱能兒童接收資訊：

1. 提升與人互動的意識

引導式教育的教導者以鼓勵的態度積極連繫兒童，與兒童建立互動的關係。教導者運用吸引的聲線及語氣、目光接觸、表情與兒童接觸，並運用誘發互動的技巧。

2. 增加對環境的意識

兒童對環境的意識包括對環境轉變之反應，對新鮮事物的興趣及對經常發生或出現的事物的記憶。要達到這些目標，引導式教育在活動的設計及教學技巧上有下列安排：

- 善用多感官渠道，提升對感官資料的意識
- 強化感官訊息，減少干擾，突顯事物的因果關係
- 建立接收探索感官資料的常規，例如先看及聽清楚才開始做

3. 建立對自己、人與物的意識

透過習作程序、課堂學習及生活流程，誘發兒童對自己的名字、身體部份及個人物品的反應及記憶，並注意組內其他的人。

4. 建立生活及學習常規時序

透過固定、持久而有規律的生活及學習流程，幫助兒童適應流程的活動要求，透過日常反覆的應用可以提高練習的強度，逐漸成為兒童的習慣，從而可以學習掌握當中的技巧。設計流程時注意強化活動開始與結束，例如以樂器聲宣告上課，另讓兒歌連繫活動的進行，兒歌的段落提示小任務的開始和結束。



主體如背景的颜色對比
突顯出教具以誘發注視



好好注視後才把玩以建立
「知行意」的整合學習

誘發多項嚴重弱能兒童作出回應：

1. 應用基本動作模式，按步驟參與

在自理程序、轉移位置的活動，以及姿勢擺放中應用基本動作模式，準確跟從適合兒童的方法及步驟，輔以合適的環境、用具及所需成人誘發的方法，讓兒童每次都達至最大的參與度。

2. 建立溝通意慾及有效行為

- 製造兒童的表達機會
鼓勵兒童溝通表達，兒童用合宜方法溝通表達便立刻給他明確的或正面的回應，讓兒童知道溝通表達是有用和有意義的溝通方法，可漸漸取代透過哭鬧來要求關注。
- 製造兒童的選擇機會
讓兒童挑選喜愛的用具或玩伴等，建立兒童的投入感及自主感。

3. 建構理想參與的空間

- 細心觀察，適時調教協助
在學習初期，兒童的表現會不明顯及不穩定，成人要留心觀察及提供支援配合。
- 提供足夠的時間
學習過程中，需要提供探索空間讓兒童反覆試驗、練習和修正。
- 提供足夠的探索的機會
成人要保持心平氣和及耐心從旁引導主動參與，儘量減少介入和協助。

4. 建立成功感

兒童願意參與便要正面地讚許兒童，讓兒童有成功感及愉快的感覺，下次樂意再做，一步步提升參與。



午飯時製造選擇機會

總結：

依據引導式教育的「整合、生活化、主動」理念，配合在單位中採用貫通式專業團隊的緊密協作，以及施行各項引導式教育的元素，讓多項嚴重弱能兒童所需的各種學習與訓練策略有效地應用出來，便能幫助他們好好地學習，並提升教學及訓練的效果。

記事簿 @ 2019

- | | |
|-----------|--|
| 8月9日 | 教學部導師為沙田醫院護士主講「引導式教育應用於中風病人」外展講座。 |
| 9月2-6日 | 教學部導師到天津市武清區和平之君兒童康復中心提供外展顧問服務，見相片1-2。 |
| 9月6及30日 | 教學部導師為協會兒童及家庭支援服務入職員工提供「引導式教育導引講座」。 |
| 9月23日 | 甘肅省殘疾人福利基金會領導人員參觀協會盛康園的成人服務，認識綜合康復服務中心之運作，見相片3-4。 |
| 10月14、21日 | 幼兒部舉辦「引導式教育家長導向課程」。 |
| 10月15-19日 | 中心幼兒部副主任獲邀出席於美國俄亥俄州哥倫布舉辦之國際啟發潛能教育會議。中心並獲頒發2019國際啟發潛能教育學校大獎，見相片5-6。 |



▲相片1



▲相片2



▲相片3



▲相片4



▲相片5



▲相片6



▲相片 7



▲相片 8



▲相片 9

10 月 28 日 教學部導師主講「腦麻痺兒童動感生活全攻略」家長工作坊，見相片 7。

11 月 9 日 澳洲資深物理治療師陳特英先生與協會賽馬會復康座椅服務中心副經理潘頌華先生主講“Postural Support Seating”工作坊，見相片 8-10。

11 月 23 日 教學部舉辦「引導式教育輔助人員課程」。

12 月 3 及 4 日 幼兒部舉辦引導式教育家長導向參觀。

12 月 6 日 教學部為教育大學之主流及特殊學校老師，教授「引導式教育在肢體傷殘兒童之應用」講座，見相片 11。

12 月 11 及 13 日 教學部舉辦「成人服務之引導式教育課程」，介紹如何建立成年學員之自主自立能力及將全人復康融入在日常生活及工作中，見相片 12-13。



▲相片 10



▲相片 11



▲相片 12



▲相片 13

最新推介

1. 於 2020 年 1 月 23 日舉辦「引導式教育輔助人員課程」，以及 2020 年 2 月 3、4、11 及 12 日將舉辦「幼兒中心與學校施行引導式教育基礎課程」現已接受報名，歡迎流覽香港耀能協會康復專業學院網頁 <http://course.sahk1963.org.hk/>。
2. 「2020 應用引導式教育單位概覽」網上資料庫現正接受新資料，請於 2020 年 3 月 31 日前把資料電郵寄回 edith_yps@sahk1963.org.hk。
3. 於 2020 年 5 月 18 至 22 日將舉辦以普通話教授，並針對國內特殊教育及康復人員培訓需要之「ICF 康復範式應用於 GMFCS IV 及 V 程度之腦癱兒童」課程，現已開始接受報名。請於 2020 年 3 月 31 日前電郵 edith_yps@sahk1963.org.hk 寄回報名表，中心為合資格單位提供優惠收費。
4. 第十屆世界引導式教育會議將於 2020 年 5 月 22 至 26 日在匈牙利布達佩斯舉行，詳情請流覽 <https://www.wcce2020.org/>。

查詢

香港耀能協會 賽馬會 方心淑引導式教育中心
電話：(852)-23362011 傳真：(852)-23379580

地址：九龍橫頭磡邨宏亮樓地下 6 - 17 號
電郵地址：edith_yps@sahk1963.org.hk