

SAHK

Citation: Yu, Y. W. and Lam. M. H. (2010). *Integrating the principles of Conductive Education with transdisciplinary collaboration in a care home for the severely physically handicapped*. Abstracts of the 7th World Congress on Conductive Education (pp. 405 - 406). Hong Kong.

背景: 引導式教育理念強調中心不同崗位的職員都能緊密合作，以全人意念，透過細心安排的生活程式，使服務使用者體驗生活中成功的喜悅。

華心護康中心照顧 50 位肢體嚴重殘障的弱能人士，當中不少舍友均有吞嚥困難，很容易造成哽塞或吸入性肺炎，嚴重影響身體健康。自 2006 年中開始，華心護康中心逐步開展，至今已全面推行的“餵食在華心，齊來擺滿 fun”計畫。目的乃配合引導式教育理念，推動跨團隊合作，加強員工餵食知識及技巧，使嚴重弱能的服務使用者能在安全及輕鬆愉快的情況下進食。

計畫內容:

項目	跨團隊成員之參與
Fun 1: 餵食提示咭	-主任及治療師策劃，前線同事實踐
Fun 2: 餵食工作坊	-專業同事策劃，所有餵食職員參與
Fun 3: 開飯 7 件事廣播	-各職級同事輪流擔任廣播員
Fun 4: 餐前試食	-各職級均輪流參與
Fun 5: 餵食工作小組	-中心核心小組引領各職級均輪流參與
Fun 6: 餐類製作及標準訂立	-主任、護士、治療師、廚師及文員
Fun 7: 職員餵食獎勵	-所有參與餵食的各職級同事均獲評分
Fun 8: 舍友/家長意見收集	-專業同工及前線同事

結果:

舍友得益	員工得益
------	------

- 進食安全被高度重視	- 餵食流程較前暢順
- 接受一致性的餵食方法	- 安全餵食知識及技巧得以鞏固
- 對食/藥物的吞咽,進食能力坐姿及儀容,被各職級同事充分掌握	- 更清楚明白服務使用者的能力及整體需要
- 膳食質素,包括色,香,味,得不斷提升	- 跨團隊工作目標更一致.

總結: 一向以來, 吞咽問題主要是由言語治療師處理。但是單靠治療師的工作並不能滿足大量的需要, 而且最好的訓練時段其實往往就是服務物件用餐的時間。這些問題往往需要其他職級職員配合才可有望解決。中心運用引導式教育的理念, 推動及組織不同崗位的職員緊密合作, 以全人意念, 透過細心安排的進食程式, 使服務物件在生活中體驗成功的喜悅---安全地享受餐膳及獲取均衡營養, 達至身心健康。