

Citation: 鄭毓君 (2005): ‘全人教育 - 教育與康復結合的引導式教育模式’, 兒童引導式教育進展研修班, 2005, 中國, 20 - 23 頁。

引導式教育著重全人發展、全人教育, 是一個以尊重殘疾人為一個完整的個體為依歸的系統; 它相信殘疾人仕亦與一般人一樣受著身處環境及人際關係的影響; 並從中學習。本講引用引導式教育中心為例子, 帶出引導式教育的基本理念及元素; 並闡明引導式教育模式是結合了教育與康復的一套整全系統。

通過有系統和生活化的教學及康復策略、教導者盡心的投入、有組織的管理模式及家長一致的教育方法, 建立互動的學習環境及主動的學習氣氛, 在豐富的及切合他們成長需要的課程所薰陶下, 殘疾人仕能提升獨立能力, 活出一個有自信、自主的生活。

輔讀資料

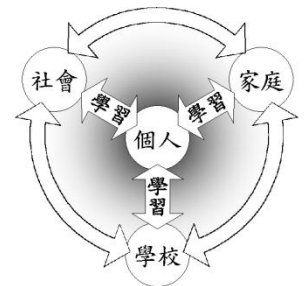
香港痲痺協會出版: 引導式教育如何幫助嚴重弱能兒童

第一章 第二課 引導式教育之理念

1) 引導式教育理念一: 人從身處的環境中學習

兒童的成長是一種學習的過程, 人從他身處環境中學習的能力由嬰孩初生開始, 周遭的人、事、物成為了他學習的材料、學習的課程, 每一個生活的片段都是學習的課堂。他透過與環境的接觸和交往, 建立了:

1. 認識自己的身體;
2. 認識各種人、事、物的概念和其間的關係;
3. 學習如何運用身體的能力去控制周圍環境;
4. 從而建立獨立生活技巧;
5. 在所處的社會文化及價值的薰陶下, 不斷塑造自我形象。



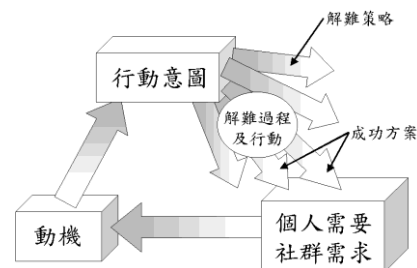
圖

2) 引導式教育理念二: 學習過程

引導式教育理念二: 學習過程

學習的過程包括:

1. 環境的刺激;
2. 個人需要及社群需求;
3. 行動的意圖;
4. 解難的能力;
5. 技巧應用與重覆運用;
6. 技能生活化。

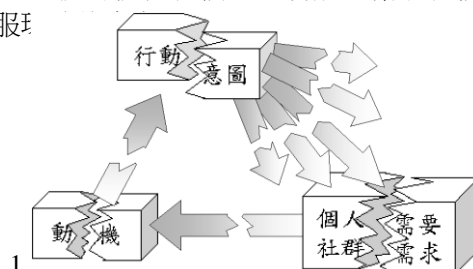


圖

當行動未能滿足需要時, 我們便進行分析、作出應變, 因而構思出一連串解難的策略。如果某一個解難的方案成功, 我們自然會重覆地使用這方案, 並應用在不同的處境上, 重覆運用到純熟的地步時便成為技巧。這些技巧提供我們生活功能, 幫助我們建立獨立自主的人格, 富責任感, 合群性和征服

3) 引導式教育理念三: 功能失效之形成

功能失效是指患者一方面能力無從發展, 另一方面長



圖

期接受了受助者的自我形象，性格變得依賴、被動這樣的整體現象。

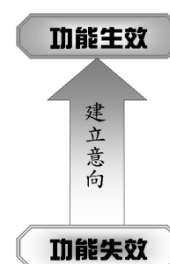
功能失效並不是機能障礙的必然產物。其形成的主因是患者由於機能障礙使他們不容易解決行動上的困難，去滿足需要，因此往往要依賴別人。周遭的人與環境又未能引導他們運用適當的策略去自我解難，同時也缺乏對他們適切的期望和要求。在這雙重因素的長期影響下，患者失去了解難的動機及行動的意圖，整個成長學習的過程受阻礙，接受了聽命於他人的生活態度，發展了消極依賴的性格。

- 4) 引導式教育理念四：引導式教育之目標是要建立功能生效的性格。引導式教育強調生活與學習不單局限於生活功能的技巧層面，而更進至生活態度層面，去建立自立、積極的性格。這個在技巧與生活態度上的轉變是引導式教育所指的「功能生效」，也就是引導式教育的最終目標。實踐這理念的教學基礎是透過「建立意向」，唯有令腦麻痺兒童建立行動意向，他們才會積極地思考及學習解難策略，來滿足需要。

- 5) 引導式教育理念五：整合學習達至整全的發展

引導式教育強調技巧與態度、身與心發展的密切關係，及外在的因素對上述發展的影響，因而引伸出一套整合教育與復康的系統：以教育方式去達至全人的康復，也是以整合的學習達至整全的發展。

引導式教育否定以割切性的治療模式去個別處理中樞神經受損帶來的各種障礙。它最重要的原則是不把腦麻痺兒童視作一系列的弱能，而重視他們為一完整的個體。他們在體能、智能、語言溝通、社交、情緒及生活自理等各方面，要透過一個有系統、有連貫性及整合的教學方法來發展。



圖

