

SAHK

Citation: 蕭見芳、吳麗如 (2004)：‘整合的學習’，粵港澳台弱智人士康復服務討論論文集，2004，中國，287 – 290 頁。

整合的學習即為幼兒提供一連串有計劃、聯繫和完整的學習經驗。而根據引導式教育的理念及兒童發展的理論，整合的學習是指教導幼兒時，顧及兒童各方面的發展，使幼兒得到均衡發展和成長的機會。

學前兒童是透過整體全面的方式學習 (holistic learning) 的 (Brewer, 1998)。意即幼兒在日常生活中可在同一時間內融會貫通多方面的概念、技能和知識。例如孩子拿著皮球時，會以不同感官和身體各部分探索皮球的特質，認識其顏色、形態、重量和質感等。在他們的生活經驗中，事和物不是以溝通、認知或體能等發展範疇而分割，亦非以語文、數學或音樂等科目而區分，是故整合的教育最能配合兒童發展的學習模式。再者，整合的學習可以幫助兒童逐步建構學習經驗的意義，讓兒童較容易明白和理解身邊的事物和環境 (Krogh, 2001)。

本會採用主題教學以教育幼兒之目的

常見的整合課程模式有多種，如主題教學、專題研習教學 (Project approach) 和義大利瑞吉歐方案教學 (Reggio Emilia approach) 等。這些

教學方法已被廣泛應用於學前主流教育上。當中主題教學更是本會所採納的教學方法。運用這個教學方法，並配合本會多年教育特殊需要幼兒的經驗及專業知識，無論對幼兒、教導者和家長，都有莫大裨益。

在幼兒方面

因為特殊需要幼兒有各種困難和限制，故在學習上遇到很大阻力，削弱了他們的學習動機和興趣。而主題教學的課程設計以幼兒生活經驗和興趣為題材。課程之生活化及多元化，給予幼兒多些選擇，大大增加他們的學習意欲，為幼兒提供豐富的生活體驗，從中鼓勵幼兒多觀察生活中的事物，增加生活的投入和參與感。

此外，特殊需要幼兒一般需要多次重複學習和認知，始能明白或類化所學。而主題教學提供連貫及完整的課程，使他們反覆學習，增加應用、類化及轉移所學技能及概念的機會。

我們會針對特殊需要幼兒的不同問題，為他們擬定最合適的課程，使主題的設計與幼兒的學習目標互相配合，顧及幼兒各方面的學習範疇和成長，提高他們在體能、言語溝通、社交情緒、自理、精細動作和認知的能力。

在教導者方面

由於每一課題均有核心的主題及明確的教學目標，故教導者能根據主題而設計活動、安排上課流程和搜集教材，使課程的組織更有系統，更能善用教學資源。

再者，學習主題、活動和教材的多元化和生活化，使課堂內容更豐富，提高教導者的教學興趣，也能就幼兒的生活體驗，促進與幼兒溝通的動機，提升教學質素。

在家長方面

幼兒在學校所學的知識與實際生活有緊密連繫，故家長較容易在家庭環境或生活中幫助幼兒延續學習及重溫所學，提高了教導兒女的動機，亦有助促進親子間的溝通和交往。

本會在主題教學經驗的分享

自 1976 年，本會已致力為有特殊需要的幼兒提供不同教導和訓練，以下是我們應用主題教學的一些經驗分享：

1. 有系統地編寫主題單元

在擬定課程的主題時，有系統地編寫主題單元是非常重要的，這樣可確保所編寫的教案經周詳的考慮。以下是建議程序：

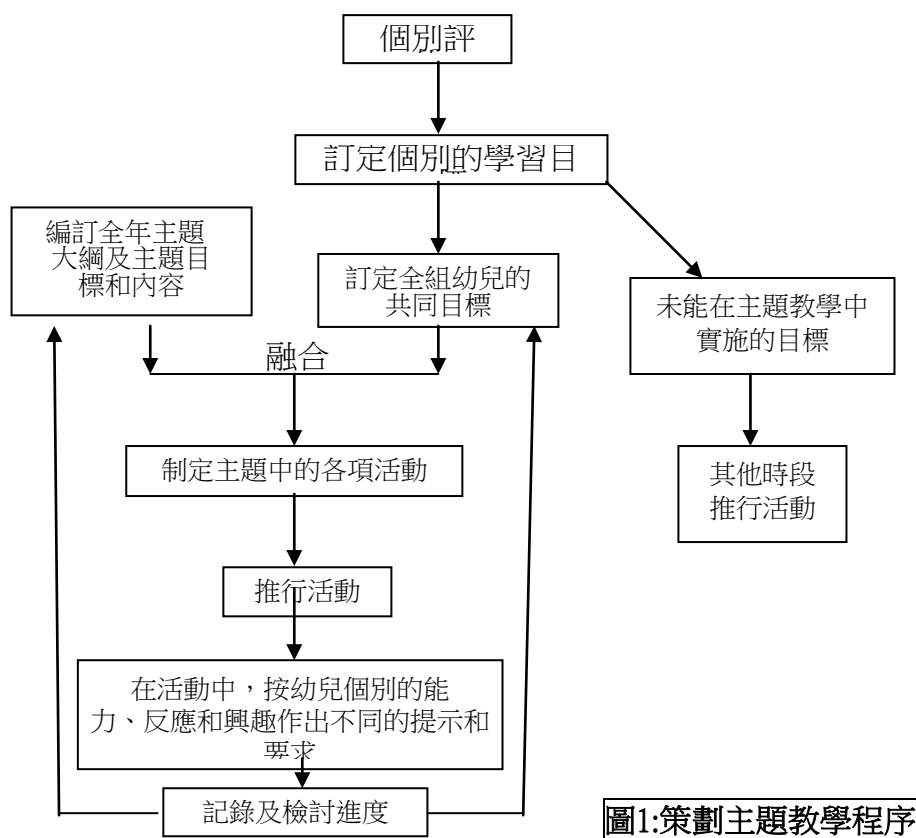


圖1:策劃主題教學程序

2. 依循清晰的主題活動設計原則

以注重幼兒全面發展、依據幼兒的能力、興趣和經驗為設計原則，擬定清晰的主題活動，使課程內容豐富、而具靈活性。

3. 提供教學資源，自製教學材料

主題學習在社會上被廣泛應用，故在坊間不難找到關於主題學習的書籍和教學材料，然而特為智齡三歲以下的特殊需要兒童而設的課程和專書不多。有見及此，本會把適合教導特殊需要幼兒的多方面資料，加以仔細討論和整理，並結合本會多年應用整合學習的經驗，編寫了一套專為智齡三歲以下的特殊需要兒童而設的書籍—《特殊兒童之整合學習—教學活動資源手冊》。

此書根據智齡三歲以下幼兒的學習方式和表現編寫，把智齡十五個月以下、十六個月至兩歲及兩歲至三歲的幼兒分成三個智齡組別，以便教學。全書備有主題十二個，除常見主題如「玩具」、「食物」外，更有「五官世界」和「樽罐樂」等充滿創意的主題，務使課題更切合幼兒需要。

在編排方面，此書分為四個部份：一、主題概念網，以網狀形式有系統地顯示教學目標及內容之間的相互關係。二、主題目標大綱，以表列方式列出適合不同智齡組別的主題目標和內容，以便教導者進行比較和參考。三、主題活動總覽，列出與主題目標配合的教學活動。四、主題活動建議，提供具體活動建議。

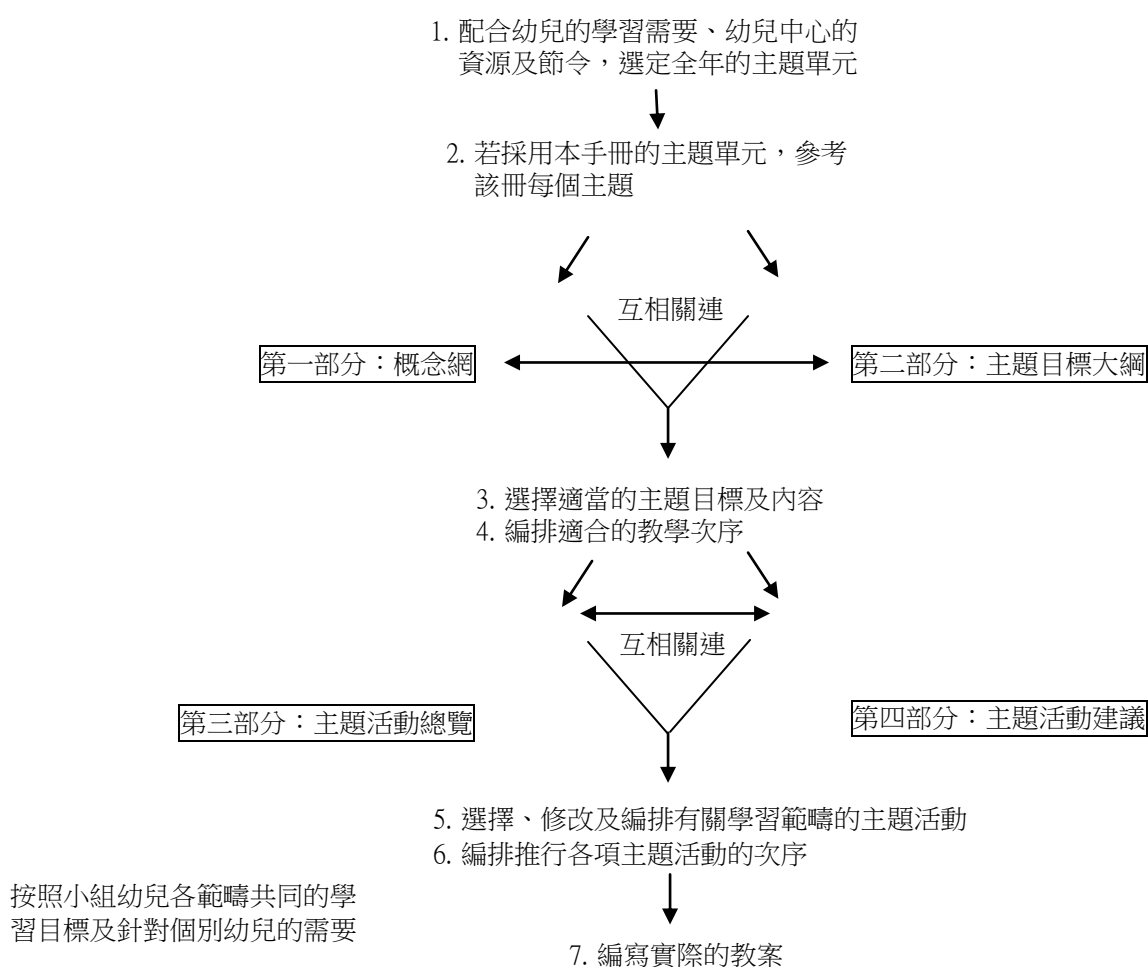


圖2:編寫主題教學程序建議

出版此系列書籍之目的，乃與同業分享經驗所得，並提供教學資料，使教導者能更有效、更便捷地計劃教學活動，以促進特殊幼兒教學的質素。

4. 專業團隊的攜手合作

由於特殊需要幼兒有不同學習問題和情況，所以本會在設計課程前，具備不同專業知識的同僚必定攜手合作，協助課程設計，並整理和安排教學資源，然後由幼兒工作人員擬定主題。透過專業團隊的通力合作，做到集思廣益，令教學計劃更全面。

5. 推動員工培訓

我們致力為員工提供各種類的培訓，如教學活動的示範、舉辦幼兒教育的研討會、交流分享會和工作坊，提高員工的專業知識，使他們明白，並能有效掌握整合教學的理念和運作，教學工作自然更得心應手。

總結

整合學習在會上應用多年，並取得良好成效，然而針對特殊需要幼兒的而設的教學資源始終不多。我們在設計課程的過程中雖然遇到一些限制及困難，但我們會繼續嘗試和努力，提升應用主題教學的質素，透過整合的學習，務使特殊需要的幼兒學習所需知識、技能和態度。

參考資料：

- [1] Brewer, J.A. (1998): 'Introduction to Early Childhood Education: Preschool through primary grades (Third Ed)', Ch.7, pp. 191-20
- [2] Krogh, L.S. and Slentz, K.L. (2001): 'The Early Childhood Curriculum', (Lawrence Erlbaum, Mahwah, New Jersey)



17/F, 21 Pak Fuk Road
North Point, HK
香港北角百福道
21 號 17 樓

PHONE 電話
FAX 傳真
EMAIL 電郵
WEB SITE 網此

(852) 2527 8978
(852) 2866 3727
ho@sahk1963.org.hk
www.sahk1963.org.hk