

# 耀·躍·童真

香港耀能協會兒童及家庭支援服務通訊

## 助自閉症幼兒 發展社交策略



作畫：Cindy Kwok



香港耀能協會

督印人：行政總裁方長發

編輯小組：廖鄧淑芬 林少芳 李豔珠  
張謝潔儀 譚靜雯 沈智偉

香港北角百福道 21 號 17 樓

電話：2527 8978 電郵：ho@sahk1963.org.hk  
傳真：2866 3727 網址：http://www.sahk1963.org.hk



香港耀能協會早於1980年代已推展自閉症兒童服務，一直從專業的角度為有需要的兒童提供適切的服務，亦不間斷地深入研究發展兒童社交及溝通能力的策略。2005年，本會與香港大學合作研究，出版了《聯情繫意：發展自閉症幼兒的社交能力》叢書及量表。今年，本會為《聯情繫意》推出了新版，除更緊貼世界性研究和理論的發展外，亦為業界人士提供更完備的參考。今期的專題集中介紹《聯情繫意》新版中為幼兒作評估和訂定策略的量表，希望業界和家長可以深入了解。另外，「專家話」會討論兒童的動作協調問題，我們又會介紹本會推廣的軟滾球活動，「活動花絮」中可以看到小朋友精彩的練習情況，他們都正努力為5月舉行的「軟滾球@耀能親子同樂日」做好準備呢！

## 最新消息

### 「社交故事一按通」獲金獎



本會去年獲政府資訊科技總監辦公室資助、專為自閉症兒童而開發的應用程式「社交故事一按通」剛獲兩項殊榮，包括「數碼共融流動應用程式」金獎及「無障礙網頁：流動應用程式」銀獎。有關應用程式自去年底推出後，至今已錄得約4,500次下載數目，並獲本港多份報章雜誌刊載有關消息，成效獲本港及國內業界肯定。

程式現已於本會轄下各幼兒中心廣泛應用，歡迎家長下載程式或向中心職員查詢。（下載方法：於智能手機或平板電腦的App Store或Play Store的搜尋功能中輸入「社交故事一按通」或「SAHK」尋找程式，便可免費下載。）

### 家校合作 團結同行

本會兒童及家庭支援服務於本年3月舉行「潮媽潮爸團結天地」活動，共33名來自各中心的家長領袖參加。當日邀得義務工作發展局導師，與參加者分享有效及正面的人際溝通模式，不但增強了成員與協會的聯繫，亦為團隊協作精神建立了良好基礎。



### 「打開書本的翅膀」親子閱讀計劃

閱讀有助提高有特殊學習需要幼兒的專注力、說話及聆聽能力，親子共讀更能夠增潤親子關係。因此，本會推行親子閱讀獎勵計劃，特設嘉許禮及分享會讓家長分享培養孩子閱讀習慣的心得。參加者皆獲贈「你的特殊學習需要孩子也可以愛上閱讀」一書。

分享會剛於四月圓滿舉行，活動中除了由講者教授培養有特殊學習需要孩子的閱讀習慣外，亦有家長道出他們與孩子閱讀的心得。希望各家長共同努力，回家與孩子一起「打開書本的翅膀」。



## 本會會員榮獲自閉症兒童藝術大獎

香港中文大學賽馬會公共衛生及基層醫療學院於2013年11月舉行自閉症兒童藝術競賽，參賽畫作展示了自閉症兒童的藝術潛能。本會東九龍家長資源中心的會員李鍵臻小朋友提交作品參賽，獲得最高殊榮。頒獎禮於2014年1月16日舉行，由香港中文大學校長沈祖堯先生及食物及衛生局局長高永文先生頒授獎項。



## 幼兒勇奪「打開心窗」說故事比賽獎項



本會幼兒中心在第四屆「打開心窗」說故事比賽中獲得殊榮。本會的橫頭磡幼兒中心和白田幼兒中心分別派出幼兒參賽，小朋友憑著精彩的表現，分別榮獲幼稚園組的亞軍及季軍，白田幼兒中心同時榮獲由現場觀眾投票的最受歡迎大獎。

有關比賽是2014世界關顧自閉日活動之一，由香港關顧自閉聯盟、教育局、香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心和本會合辦，期望將關顧自閉症的訊息帶入校園及社區。



## 親子義工團獲嘉許

本會東九龍家長資源中心派出親子義工團「愛心特攻隊」參加「匯豐愛心傳城——義工大行動」比賽。他們的親子故事入圍比賽最後四強，並獲邀出席2014年1月18日舉行的義工嘉許禮及分享會，宣揚助人精神。

## 本會運動健兒 特殊馬拉松比賽中奪佳績

本會石圍角家長資源中心的一班年輕會員於2014年1月19日參加了由東華三院主辦的「奔向共融——香港賽馬會特殊馬拉松2014」，並取得驕人成績。當中朱麗婷於三公里挑戰盃青年女子組中獲得冠軍；楊峻汶於三公里挑戰盃青年男子組中獲得第四名；戴啟雄於五公里挑戰盃青年男子組中獲得第十名。謹此祝賀各參賽健兒！





# 助自閉症幼兒 發展社交策略

## 《聯情繫意》第二版 個別評估及訂定策略

近年來，自閉症譜系障礙的確診數字持續上升，世界各地的專家都不斷研究相關的治療方法。學者相信及早介入是幫助自閉症幼兒的不二法門，針對幼兒的訓練策略，更是五花八門。協會推行的幼兒服務一直深信，每一個幼兒都是獨特的，所需的訓練策略各有不同。為此，協會一班專業同工已於早年作出研究，並於2005年出版了《聯情繫意：發展自閉症幼兒的社交能力》叢書及《自閉症兒童社交及溝通行為量表》，當中提出了一個整合的介入理念，附以一套詳盡的評估工具，為擬定合乎個別需要的介入計劃提供重要的資料。叢書及量表一直備受業界肯定，並在協會的幼兒中心內應用，成效令人鼓舞。

隨著有關自閉症譜系障礙社交溝通的研究，各類型的介入方案都有新的發展。再者，美國精神科學會剛推出的《精神疾病診斷與統計手冊第五版》，提出了診斷自閉症的最新準則。在社會福利發展基金的資助下，會內專業同工為叢書及行為量表來了一次重要的檢視，並進行修訂再版。新一版的叢書貫徹地強調從目標、策略及環境三個層面作全面考慮，靈活而有系統地擬定介入計劃。修訂後量表更設有「標準版」及「簡短版」。

本會於本年初舉行了研討會，當日由社會福利署助理署長郭志良先生及本會主席梁乃江教授主禮，並邀得衛生署兒童體能智力測驗服務胡繼芬醫生出任講員。與會約有200名康復界及教育界專業人士踴躍出席，對叢書及量表評價甚高。

今期的專題主要介紹新出版的量表，以及依據量表得分劃分的三個社交溝通發展階段，讓業界同工、幼兒家長以至主流幼稚園的老師都能對量表有初步的了解。



### 自閉症譜系障礙幼兒社交及溝通行為量表

「量表」提供了「標準版」及「簡短版」兩個版本，是一套以觀察為主的評估工具。



簡短版包括34個項目，包含了「社交溝通」和「特殊行為」兩部分。根據當中的八個關鍵項目的得分，教師或家長可簡易地篩選出社交沟通能力薄弱的幼兒作個別跟進或轉介。

標準版則包括134個評分項目，由「社交溝通」及「特殊行為」兩部分組成。標準版可讓老師和家長詳細了解幼兒的社交及溝通行為表現，再剖析其特性，這有助設計適合幼兒的個別訓練計劃。老師可定期為幼兒填寫量表以監察幼兒在社交溝通能力的轉變，這也可以反映出個別學習計劃的成效。



## 針對差異的策略

根據標準版「初階社交溝通能力」分數及幼兒的口語表達能力兩個準則，「量表」把自閉症幼兒的社交溝通能力發展，歸納為三個階段，分別為啟蒙期、萌發期及躍進期。三個階段的幼兒各有不同的表現特徵。叢書會根據各階段幼兒的發展需要，詳盡地說明相應的訓練策略。教師及治療師可以在訓練後再次觀察幼兒的表現並填寫量表，用以評估訓練策略的成效。

以下列表，有助大家了解三個社交溝通發展階段的特徵：

| 社交溝通發展階段    | 啟蒙期                                                                                      | 萌發期                                                                                                             | 躍進期                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社交互動質素      | <p>缺乏社交或情感的相互性，包括互聯注意、模仿及輪流參與的能力表現甚弱</p> <p>對人表現冷漠和疏離，給人「活在自己世界」的感覺，很自我中心，對外界事物不太感興趣</p> | <p>掌握部分與別人互動的基礎能力，如模仿簡單動作、回應問題、表示接受或同意等</p> <p>與人接觸時表現仍較被動，溝通主要是為了滿足個人需要，不懂得與人分享</p> <p>與成人交往的表現較佳，但較少與同輩交往</p> | <p>已掌握基礎互動能力並表現出交往的意向</p> <p>在情感理解和表達仍有待改善，不懂鑒貌辨色，難於明白別人行為背後的目的、想法和感受</p> <p>會主動與人接觸，但可能會表現得不恰當或單向，與朋輩建立關係上出現很大的困難</p> |
| 溝通能力        | <p>多未發展口語表達能力，或只能仿說單字</p>                                                                | <p>能力差異較大，具備不同程度的語言能力，如：由簡短詞彙至完整句子</p>                                                                          | <p>大部分具備基本的口語表達能力，已能用句子表達自己</p>                                                                                        |
| 狹隘和刻板的行為及興趣 | <p>不同範疇的特殊行為顯著地出現，並且明顯地干擾幼兒日常生活、專注及學習</p> <p>大部分會出現不同程度的重複及自我刺激行為，對某些感官刺激有異常反應和興趣</p>    | <p>不同範疇的行為都可能出現，但出現的頻率較啟蒙期幼兒為少</p> <p>部分行為影響幼兒的日常生活和學習</p> <p>狹隘的興趣和偏執行為較明顯出現</p>                               | <p>不同範疇的行為仍會出現。相比啟蒙及萌發期幼兒其出現的頻率會更少</p> <p>出現偏執行為較為明顯</p>                                                               |
| 認知能力        | <p>認知能力偏低，大多為智力低弱或發展遲緩</p>                                                               | <p>能力差異較大，具備不同程度的認知能力</p>                                                                                       | <p>相比啟蒙期及萌發期的幼兒，認知程度較高</p>                                                                                             |





### 1. 啟蒙期

現時四歲半的小男孩朗朗，約半年前來到本會的幼兒中心上課，被確診自閉症的他，最初在社交表現較弱，不喜歡與人交往，經常躲避目光接觸，也很少主動親近熟悉的成人。他不會用說話與人溝通，只會經常發出如海豚叫的聲音。作出評估後，小男孩被歸納為啟蒙期，幼兒中心的跨專業團隊於是根據他的階段和特徵，作出以互動取向為本的訓練策略。

經過數個月的訓練，朗朗已經有相當的轉變，例如他會主動找治療師或老師玩耍，與別人的眼神接觸也多了。他甚至會向熟悉的老師或治療師作出擁抱和輕吻的動作，以表達感情。治療師表示，朗朗的改善相當明顯，現時會增強訓練他的表達能力。稍後，老師會再為朗朗填寫量表，掌握他在現階段的社交能力和需要，再為他調整訓練策略。

### 2. 萌發期

四歲的欣欣最初入讀幼兒中心時，只能理解簡單的指令，說單字，不會主動提出要求，溝通十分被動。中心內的老師及治療師因此向她設計了相應的策略，包括刻意製造主動溝通的機會，如吃飯時故意給她錯誤的餐具，做勞作時給她不合用的材料，讓她主動表達需要。另外又多用視覺策略、溝通簿及程序圖等。

約一年後，女孩的表達明顯主動了，她不再需要用溝通簿，可以用簡單的句子溝通。若在課堂內發現有新的人或物件，她都會主動提問。女孩的溝通能力提升後，老師及治療師又為她設計了社交及情緒管理策略，如社交故事、表達情緒練習，讓她合適地表達感受。

### 3. 躍進期

五歲的傑傑入讀幼兒中心時擁有與其他小朋友差不多的語言能力，惟社交情景和情緒管理較弱。面對一些意料之外的事情，例如在比賽中輸了，他的情緒便會激動起來。幼兒中心的同事透過心智解讀的方法讓他認識不同的情緒，了解不同人有不同的想法，以及學習冷靜自己的方法。

幾個月後，男孩的情緒控制有顯著的進展，激動時會自行深呼吸以舒緩情緒，看見別人發脾氣時，甚至會勸解他們。

## 一書四冊的《聯情繫意》第二版

《聯情繫意：發展自閉症譜系障礙幼兒的社交能力》叢書修訂版已於2014年初推出。叢書共分四冊，分別為《理念基礎》、《行為量表使用手冊》、《介入計劃》和《與家長同行》。叢書為從事自閉症幼兒教育的專業人士提供了清晰而實用的參考，其中一冊更是特別為自閉症幼兒家長而設，讓家校聯手一同支援幼兒的發展。

《聯情繫意》第二版歡迎教育及治療工作者購買，有興趣人士可致電本會2527 8978查詢，或瀏覽本會網址[www.sahk1963.org.hk](http://www.sahk1963.org.hk)。



# 歡笑感恩・與孩同行

要孩子得到最大的支援，爸媽必須同心協力，在家發揮正能量。本期「家長蜜語」分別找來兩對幼兒父母分享他們如何面對逆境，與孩同行。

## 陳傑銘華媽媽（石圍角幼兒中心）

大家好，我是華女媽媽，好開心在這裡和大家分享我和我先生的相處點滴。

我和我先生已結婚20年了，有三名子女，我們兩夫妻一直都好少爭吵，因為我們在結婚前已互相協議，凡事要主動溝通、講道理、理智地去面對問題，最重要的是兩夫妻要取得共識後才行動，再一起努力面對生活。

在我和我先生知道華女的特殊需要後，我們都互相扶持，以我們的能力所及做到最好。我常常對我的子女說：「凡事不用問點解，天自有安排，我們只要接納，並用自己最大的努力去面對就可。」人生總有不如意事，只要全家一致，日子還是可以過得去的。

在這裡，我也很想多謝我的先生。我先生是一個很普通的人，平日努力工作為家人賺錢過生活，工作雖然辛苦，但他總願意將公餘時間放在家庭上。每次放假，他都一定陪我一起參與華女在中心的親子訓練。我們的生活很簡單，但我們相信，笑容是生活的必需品，我和我先生都是很喜歡笑的人。我們相信，臉上掛著大大的笑容，生活就會變得精彩。

20年的婚姻，不長也不短。往後的日子，我們會繼續努力，一同去面對生活的點點滴滴，明天將會更美好。



## 銘恩爸媽（白田幼兒中心）

有一段時間，我們總覺得兒子的發展步伐緩慢，與其他的小孩有距離。加上受到「要贏在起跑線上」的思想荼毒，當孩子未能達到我們的期望時，我們便會給予孩子很大壓力，結果適得其反，傷害了大家的關係。

感謝神！禱告的時候，神提醒我們要心存感恩，常存盼望，我們是受託養育孩子，他是神給我們的寶物，要查找不足，可以數之不盡，更會拆毀他的自信，變得畏首畏尾。感恩讓我們學會欣賞，學會鼓勵，學會支持，成為同行者，不再指指點點，而是看到無限的可能，發掘他的長處，與他一起成長。我們學會了將長遠目標分拆為細小的任務，不再要求「一步到位」，小踏步大進步，帶來無盡的驚喜。

再者，我們學會了從孩子的角度和視野出發。以往總是覺得這麼小的事情都不能做到，心裡不是味兒，甚至會口出惡言。現在我們學會了「返老還童」，為孩子制定目標前，先要了解他的能力，給予成長的空間。每一個小孩都是獨特的，拿他來和別人比較，很不公平。

今天坊間有太多名號、身份、貶詞套在孩子身上，讓我們一起守護他們，常存感恩，帶著盼望，與孩子同行！





# 正視兒童的「動作協調」困難

物理治療師 何洵美

## 動作協調對兒童發展的重要

一般兒童日常生活中的活動，例如穿脫衣服、上落校車、進行球類活動等，都涉及身體協調能力，包括雙手協調、手眼協調及手腳協調。良好的協調能力使兒童能省力、省時、有效地完成活動。

有些兒童卻表現得特別「論盡」，如容易失平衡、常弄跌物品、無故碰擦等，這些情況可能就是動作協調出現困難所引致。動作協調困難可能大大影響兒童各方面的發展，包括大小肌能、自理、遊戲和學習，有可能甚至影響兒童的自我形象、社交心理及生活質素。因此，若發現兒童有動作協調的困難，就必須正視，並及早處理，越早處理效果越理想。

## 身體協調的機制

身體協調基本上需要四個機制：

### （一）動作計劃

當我們想進行一個活動時，大腦便會立即計劃該活動所需要的步驟。

### （二）姿勢預先調節

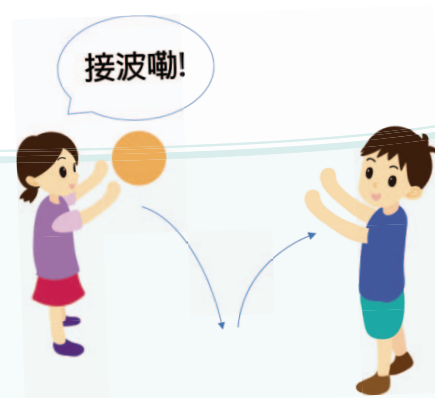
大腦計劃所需步驟後，負責身體平衡的肌肉會預先收縮，固定身體，預備進行下一刻所期待的活動。良好的平衡及固定是動作協調必要的條件。

### （三）感官訊息

活動進行前、進行中及進行後，各種感官，包括視、聽、觸、本體及前庭，會按活動當下的情況發出訊息給大腦，好讓大腦作出相應的指揮行動。

### （四）肌肉控制

大腦按照感官訊息，調教對身體有關部位的肌肉控制，促使肌肉能在速度及力度方面運用得恰到好處，完成活動。



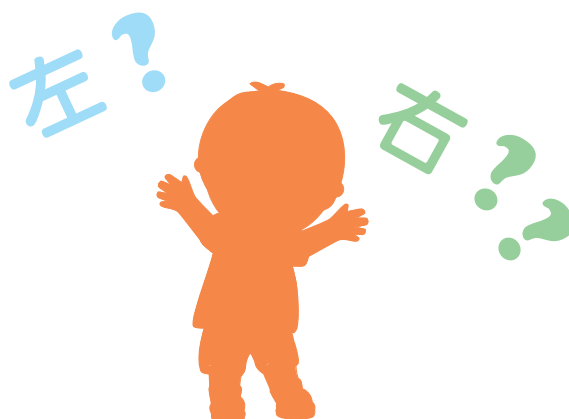
當兒童學習一個新活動時，這四個機制都需要為這個活動度身訂造新的模式，並學習如何互相配合。透過重複的練習，大腦與身體就能建立流暢的連繫，達致良好的動作協調表現。

## 協調困難的原因

有協調障礙的兒童通常出現以下的困難：

1. 專注力不足
2. 組織力弱
3. 自我控制弱，易衝動
4. 姿勢預備調節機制失效
5. 感官訊息的接收及處理失效
6. 肌肉張力低
7. 肌肉力量偏弱，尤其軀幹核心的肌肉

以上的困難會影響負責協調的四個機制。



若缺乏正確的指導，有動作協調困難的兒童就會沿用慣常的「失效」方法（即是花額外的時間、體力、精力）去進行活動，甚至逃避協調難度較高的活動。越錯誤地進行活動，或越少正確的協調練習，協調困難便越明顯，造成惡性循環。

## 如何學習正確的動作協調

要學習正確的動作協調，我們要回到剛才那四個基本的協調機制，教導兒童如何正確地運用每個機制。這個學習過程是需要兒童運用認知，去學會自我調節身體的控制，最終能夠不需依賴成人協助而有效地進行協調活動。

| 機制        | 引導策略                                                                                       | 目的                                                                                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 計劃動作   | i. 停一停：兒童安坐／站定<br>ii. 聽一聽：成人簡單、清楚地講解活動的步驟<br>iii. 看一看：示範活動的步驟<br>iv. 說一說：讓兒童複述剛才的動作步驟或活動重點 | i. 學習自我控制，減少衝動<br>ii. 建立組織及計劃能力，以及建立聽覺專注<br>iii. 藉視覺訊息加強理解，以及建立視覺專注<br>iv. 藉語言鞏固組織能力 |
| 2. 姿勢預備調節 | i. 活動前，成人問：「預備好未呀？」<br>ii. 兒童做好預備動作後，回應這個問題，答：「預備好。」                                       | i. 用說話建立大腦與身體之間的連繫：<br>活動意向→活動期待→身體預備→進行活動<br>ii. 同時，讓兒童自我審察是否作好預備的狀態                |
| 3. 感官訊息   | i. 活動進行前，成人明確提示兒童留意焦點感官訊息<br>ii. 活動進行時，成人確保兒童以正確動作去進行活動，好讓兒童經驗正確的感官回饋                      | i. 建立運用感官訊息去自我調節動作控制                                                                 |
| 4. 肌肉控制   |                                                                                            |                                                                                      |

## 動作協調困難不容忽視

動作協調是需要學習及練習的體能條件。過程中，成人必須引導兒童運用認知、感官，以及語言去建立自主參與、自我審察，以及自我調控等高階能力，去克服協調的挑戰，並享受各種協調活動所帶來的樂趣！

當兒童出現動作協調困難時，家長很容易會掉以輕心，以為孩子長大些便會有好轉。其實動作協調困難對兒童的成長甚為重要，建議家長在發現孩子有這方面的困難時，盡快向專業人士尋求意見，以便能及早處理。



## 「煙花匯演」

雷逸朗（賽馬會方心淑  
引導式教育中心）

煙花在夜空中盛放，你能感  
受到熱鬧的氣氛嗎？



## 花開富貴

陳海薇（橫頭磡幼兒中心）

利用顏料畫出樹枝，再逐一貼上紙  
花球，一棵桃花畫大功告成！



## 快樂新年

朱傑丞（懷熙早期教育  
及訓練中心）

我們喜愛玩氣球和吹紙棒來  
慶祝新一年的到來。



## 給爸爸的揮春

李海嵐（鴨脷洲幼兒中心）

這張揮春爸爸一定喜歡。



## 賀年水仙花

黃政軒（隆亨幼兒中心）

要經過多重工藝，才造成一盆  
生動的水仙花。



## 我的校服

李子程（象山幼兒中心）

我最喜歡穿上整齊的校服，快  
快樂樂上學去！



## 照相機

Moses（白田早期教育及  
訓練中心）

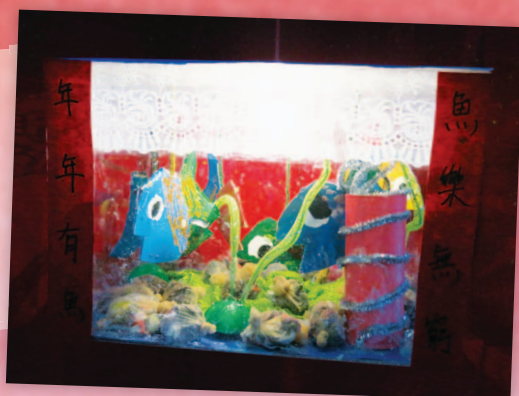
動一動腦筋，可棄掉的物料可  
變成新穎的照相機！



## 魚樂無窮

（東九龍家長資源中心）

看到這個有魚兒在暢泳的花  
燈，令元宵節更添歡樂。（作  
品榮獲「愛·環保·花燈創  
作比賽」的亞軍）





# 軟滾球大訓練



全神貫注，拋出好球。

香港耀能協會於 2011 年率先引進「軟滾球」運動，讓本會幼兒體驗此項嶄新運動的樂趣。近年更與香港草地滾球協會合作，由該會派出教練，親自培訓幼兒。

「軟滾球」的玩法簡單，只要將球滾向目標位置，但要玩得精湛卻需要不少訓練。透過參與軟滾球運動，不但有助提升幼兒體能發展，亦可加強其專注及建立自信。另外，亦可讓幼兒從遵守運動規則中學習紀律，從運動中學習合作精神，以及從比賽中學習面對勝負，有助幼兒社交發展的成長。

今年 5 月 9 日，本會將會舉辦大型的軟滾球比賽，讓幼兒體驗滾球運動的樂趣及表揚積極參與的幼兒。



一絲不苟練習基本功。



要把球滾到特定位置，是手眼協調的好練習。



維持正確姿勢，鍛鍊大小肌肉。



熱身運動不可少。



## 職員也訓練

除了幼兒接受訓練，香港草地滾球總會的專業教練也為本會的物理治療師及老師教授軟滾球技巧。除介紹基本知識外，亦教授相關運動的規則及策略運用，希望將這項有益身心的活動進一步推廣給本會的幼兒。

「軟滾球」的祖先是「草地滾球」運動，球身較重，適合八歲或以上人士參與。隨著「身型」輕而軟的軟滾球於 2011 年誕生，三歲的兒童亦可參與此項運動。



# 感謝您們

今期的會訊邀得以下家長和外界人士的參與和協助，讓會訊的內容更豐富，在此讓我們向您們表示衷心的感謝。

陳傑銘華家長

銘恩家長

(編者按：讀者或家長朋友，如對育兒或訓練活動等有任何疑問，歡迎來函總辦事處鄧姑娘收。)

本人 / 公司樂意支持香港耀能協會的服務

## 每月定期捐款 Monthly Donation

☐ HK\$800 ☐ HK\$500 ☐ HK\$300 ☐ HK\$200 ☐ HK\$100

☐ 其他Other HK\$ \_\_\_\_\_

☐ 指定捐款單位 \_\_\_\_\_

## 一次性捐款 One-off Donation

☐ HK\$2,000 ☐ HK\$1,000 ☐ HK\$500 ☐ 其他Other HK\$ \_\_\_\_\_

☐ 指定捐款單位 \_\_\_\_\_

## 捐款方法

☐ 劃線支票 (抬頭請寫：「香港耀能協會」或「SAHK」)

☐ 繳費靈 (PPS) (服務處之商戶編號：【9397】；選擇項目【1. 捐款】)

(網上繳費靈：www.ppskhk.com；電話捐款：18033)

您的付款編號：\_\_\_\_\_

☐ 信用卡 ☐ Visa ☐ Master Card

信用卡號碼：\_\_\_\_\_ 有效期至：\_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 年 (最少3個月有效)

持卡人姓名：\_\_\_\_\_

持卡人簽署：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

本人 (只適用於每月定期捐款者) 同意此授權書在此信用卡有效期過後及獲發新卡後仍繼續生效，直至另行通知。

☐ 直接存入戶口 (請連同銀行存款收據正本寄回)：

恒生銀行：024-388-555161-001

中國銀行：012-806-00030099

## 捐款者資料

本人明白所填寫之個人資料，將用作處理捐款及有關行政事宜。

中文姓名：(先生/女士) \_\_\_\_\_

英文姓名：\_\_\_\_\_

公司名稱 (如適用)：\_\_\_\_\_

職銜：\_\_\_\_\_

聯絡電話：\_\_\_\_\_

傳真：\_\_\_\_\_

電郵：\_\_\_\_\_

通訊地址：\_\_\_\_\_

所屬中心 (如適用)：\_\_\_\_\_

如您願意收到本會的服務、活動及籌款資訊，請在以下方格「✓」：

☐ 本人願意收到貴會的服務、活動及籌款資訊。 簽署：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

請將表格連同有關文件正本及支票，交回本會

- 郵寄：「香港北角百福道21號17樓」

- 傳真：(繳費靈或信用卡捐款者適用)：+852 2529 0536

• 捐款港幣\$100以上可憑正式收據申請稅務減免。

## 捐款表格

如您不欲收到本會的服務資訊，請在以下方格「✓」及填寫以下資料，交回本會。

☐ 本人不願意收到貴會的服務資訊。 姓名：\_\_\_\_\_ 地址：\_\_\_\_\_ 電話：\_\_\_\_\_

根據個人資料(私隱)條例，閣下有權日後要求註銷、查詢及更改其個人資料。如欲註銷個人資料，可致電2527 8978或電郵本會ho@sahk1963.org.hk。如欲更改資料，請以書面或電郵方式提出申請。